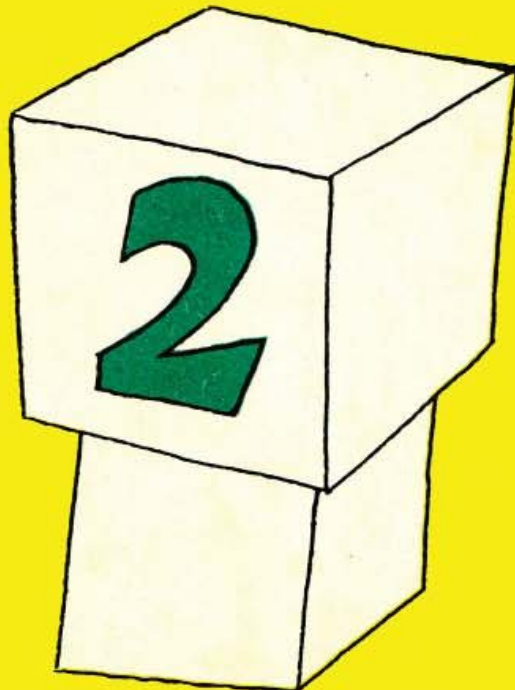


TEACHER'S BOOK

Let's Start!



Воронка Зірка, Романовська Юлія, Рудник Тетяна

Let's Start!

КНИГА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

*Допущено
Міністерством освіти України
як пробний підручник
для загальноосвітніх шкіл*



Видавництво "Гене́за"
Київ 1994

ББК 74.261.7АНГЛ
В75

Зірка Воронка, Юлія Романовська, Тетяна Рудник «Let's Start!-2»: Книга для вчителя.
Використано ілюстрації В.Тарана. - К.: Генеза, 1994. - 136с.

Let's Start!

Навчально-методичний комплекс «Let's Start! -2» розраховано на дітей, що вивчають англійську мову другий рік. Цей підручник є продовженням серії навчальних комплексів з англійської мови (американський варіант) для початкової школи. Комплекс «Let's Start!-2» складається з підручника (Student Book), зошита для учнів (Activity Book), книги для вчителя (Teacher's Book), аудіокурсу (касета) та комп'ютерного курсу (дискета).

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ПРОГРАМА КУРСУ	16
ПІДРУЧНИК Посторінкові рекомендації	23
ЗОШИТ Посторінкові рекомендації	49

ПЕРЕДМОВА

Сучасна концепція викладання іноземної мови на початковому етапі базується на комунікативному методі, характерною рисою якого є використання англійської мови учнями для спілкування, для виразу думок і почуттів, що так важливі для учнів (*COMMUNICATIVE APPROACH*). Центром уроку є учні, учитель же тільки організує їх мовну діяльність. У той же час учитель - це джерело як мови, що вивчається, так і культури англійських країн та рідної країни. Під час уроку учитель створює таку атмосферу, коли увага учнів та їх мовна діяльність концентрується на самих же учнях (*STUDENT - CENTERED APPROACH*). Активна роль кожного учня виключно важлива. Виходячи з того, що все, що учень говорить, відображає його власне життя й думки, кожний учень може на певний час стати мікроцентром уроку. Цей процес прищеплює учням самовідповідальність за те, що і як вони вивчають. Діти починають розмовляти невимушено, коли вони мають, що сказати.

Учні оволодівають англійською мовою шляхом, схожим на той, яким вони засвоюють рідну мову (*NATURAL APPROACH/LANGUAGE ACQUISITION*). Так само, як і при засвоєнні рідної мови, при вивченні іноземної не обов'язково пояснювати граматику. Не рекомендується перекладати слова чи пояснювати їх значення, якщо цього можна уникнути. Наша мета - навчити дітей користуватися мовою для спілкування, а не аналізувати її. Тому у цьому комплексі не використовується рідна мова ні для пояснень, ні для перекладу, ні для інструкцій.

Однією з методологій, що були успішно апробовані при викладанні англійської мови для дітей, є методика Джеймса Ешера (*TOTAL PHYSICAL RESPONSE*), згідно з якою поєднання фізичної активності з мовленням збільшує ефективність засвоєння мовного матеріалу.

Видатний американський філософ 20-го сторіччя Джон Дюї вважав, що тільки ті знання потрібні учням, які вони зможуть використовувати. Безглуздо запам'ятовувати некорисний матеріал, бо він майже відразу забувається (*MEANINGFUL LEARNING*).

Функціональний підхід (*FUNCTIONAL APPROACH*) допомагає визначити ситуації та контексти, що містять у собі лексичні одиниці та мовні структури.

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСУ

Навчально-методичний комплекс «Let's Start!-2» розраховано на дітей, що вивчають англійську мову другий рік. Цей підручник є продовженням серії навчальних комплексів з англійської мови (американський варіант) для початкової школи. Теми та ситуації комплексу «Let's Start!-2» універсальні: сім'я, квартира, школа, вільний час, природа, місто, село тощо. «Let's Start!-2» має таку ж саму структуру, як і попередній комплекс «Let's Start!-1». Він складається з підручника (Student Book), зошита для учнів (Activity Book), книги для учителя (Teacher's Book), аудіокурсу (касета) та комп'ютерного курсу (дискета).

Підручник містить кольорові ілюстрації до діалогів, ілюстровані тексти та мікротексти, комунікативні та фонетичні вправи. Він складається з 7-и розділів (Chapters). Кожен розділ має 2 підрозділи (Units).

Перша сторінка кожного підрозділу, що розрахована на розвиток вмінь та навичок аудіювання - це ілюстрація до функціонального діалогу, який записано на касеті. Текст діалогу надається у вербальному описі аудіокурсу (Audio Script).

Частину лексичного та граматичного матеріалу-діалогу спрямовано тільки на усне засвоєння, в той час, як більшість лексичних та граматичних структур опрацьовується та тренується учнями у процесі роботи над подальшим матеріалом підрозділу та при виконанні відповідних вправ зошита та комп'ютерного курсу.

Друга та третя сторінки підрозділів сприяють розвитку вмінь аудіювання, усного мовлення, читання, одержання інформації з прочитаного. Самостійне усне висловлення учня (відповіді на запитання, опис малюнка, розповідь про себе та своє оточення) базується на лексичних та граматичних структурах, частина яких засвоєна усно. Новий лексичний матеріал для письмового засвоєння вводиться в тексті на другій сторінці та в мікротекстах на третій сторінці кожного підрозділу. На подальших сторінках він тренується та закріплюється.

Питання, які спрямовано на контроль розуміння тексту, надаються усно та письмово. До мікротекстів питання надаються тільки усно. Після мікротекстів систематизуються, тренуються та закріплюються нові граматичні структури, що було введено в діалозі, тексті та мікротекстах. Зразки граматичних моделей, що винесено на верх сторінки, акцентують увагу учнів на правильне вживання тієї чи іншої граматичної моделі. Для цього використовується лексичний матеріал попередніх підрозділів і підрозділу, що вивчається.

Усний оглядовий тест дозволяє учителю та учням усвідомити наскільки успішно діти оволоділи матеріалом підрозділу.

Передостання сторінка підрозділу подає фонетичний матеріал - тренування певного звука та способи його письмового зображення. Фонетичний матеріал міститься в аудіокурсі. Транскрипція надається тільки у книзі для учителя (засвоєння учнями знаків транскрипції не передбачається).

Кожний розділ має пісню чи вірш, які базуються на лексичному/граматичному матеріалі відповідного розділу.


Після другого, четвертого та сьомого розділів подано комікси. Їх тематика пов'язана з матеріалами попередніх розділів. Пояснення щодо роботи з коміксами дано у посторінковому описі підручника у книзі для учителя.

* *Вправи на аудіювання та вправи, які входять до комп'ютерного курсу, мають відповідні позначки:*



РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОБОТИ З КОМПЛЕКСОМ «LET'S START!-2»

ВВЕДЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ТА МОВНИХ СТРУКТУР

У підручнику надається вербальний опис тієї частини аудіокурсу, що не має текстового підкріплення (діалоги, питання до мікротекстів тощо). Аудіокурс включає в себе також пісні та вірші. Всі озвучені матеріали супроводжуються позначкою . В кінці підручника подано англо-український словник, що включає лексичний матеріал, який уводиться у другому томі. Книга для вчителя містить посторінковий опис щодо роботи з підручником.

Зошит містить у собі вправи (Activities), спрямовані на розвиток навичок аудіювання, мовлення, читання та письма*.

Вправи поглиблюють матеріал підручника. Можуть виконуватись як у класі, так і вдома. Після вправ останнього розділу надається завершальний тест (Final Test). Для проміжного тестування можуть використовуватись фрагменти вправ за розсудом вчителя. Вербальний опис вправ на аудіювання подано у кінці зошита.

Книга для вчителя містить посторінковий опис щодо роботи з зошитом.

Книга для вчителя розкриває основні принципи побудови комплексу та методичні рекомендації щодо роботи з ним. Ретельно відібрані мовні структури, комунікативно-функціональні та лексичні одиниці представлено після передмови (Syllabus). Книга для учителя дублює підручник та зошит, тому самі підручник та зошит учителю не потрібні.

Аудіокурс озвучує діалоги, тексти, мікротексти та питання до них, фонетичні вправи, вправи на аудіювання, пісні, вірші тощо. Його озвучили носії американського варіанту англійської мови.

Комп'ютерний курс складається з програмованих вправ для тренування, закріплення та тестування вмінь і навичок учнів. Зміст комп'ютерного курсу відповідає змісту підручника, зошита та аудіокурсу. Учень має можливість виконувати вправи та перевіряти свої знання. Користування комп'ютерним курсом не потребує спеціальних знань. Для учня - це взагалі не складніше від роботи із звичайним підручником, зошитом та ручкою. Учителю не потрібно вивчати програмування завдяки високому рівню автоматизації матеріалу комп'ютерного курсу.

Учні повинні вивчати нові слова з певною метою: для того, щоб пограти в яку-небудь гру, виконати дію, інсценувати діалог або просто порозмовляти один з одним. Докладіть зусиль, щоб зробити процес уведення нової лексики розвагою. Надайте учням можливість прослухати нові слова і потренувати їх вимову якомога більше. При введенні слів завжди ілюструйте їх. Якщо можливо, використовуйте реальні об'єкти або картинки чи малюнки підручника. Уводьте за один раз 4-5 слів. Потім тренуйте слова, використовуючи вже знайомі учням мовні одиниці.

Дуже важливо, щоб учні мали можливість слухати слова ще до того, як вони почнуть їх вимовляти. Доки вони не почують вірну вимову слів, не можна вимагати від них правильного відтворення звуків. Слова слід повторювати багато разів, поки ви не переконаєтесь, що діти запам'ятали їх. Лексику треба постійно тренувати на наступних уроках. Лексика повинна використовуватись, а не просто безцільно повторюватись.

Вивчення будь-якої мови відбувається двома основними шляхами - рецептивним та продуктивним. Рецептивний тип мовлення передбачає розуміння мови учнями, але при цьому говоріння (мовлення) не вимагається.

Коли учитель звертається до дітей англійською мовою, він не може уникнути вживання незнайомих учням слів. Це не є проблемою, а навіть бажано, оскільки дає учням додатковий мовний матеріал. Якщо ще незнайомі мовні одиниці використовуються досить часто, діти поступово збагнуть їх значення із контексту. Наприклад, якщо учитель пише на дошці цифру «1» і каже учням відкрити їх книжки і подивитися на першу сторінку, починає розвиватися рецептивний тип мовлення. Діти не вчили ні цифри, ні команди, але вони зрозуміли значення за допомогою дій учителя.

Продуктивний тип використовується учнями у процесі мовлення. Одночасно з ідентифікацією предмета діти вимовляють його назву. Нижче подано декілька простих практичних рекомендацій і пропозицій.

1. Уводьте 4-5 слів за один раз. Тримайте в руках яку-небудь картинку і промовляйте «a picture» декілька разів. Нехай спершу повторює весь клас хором, а потім викликайте окремих учнів. Не виправляйте вимову дітей на цій стадії. Таким же шляхом вводьте інші слова. Якщо неможливо демонструвати реальні об'єкти, використовуйте малюнки на картках чи в підручнику. Тримайте підручник таким чином, щоб клас міг бачити його, продемонструйте малюнок і нехай учні знайдуть і вкажуть на нього у своїх власних підручниках.

2. У командах та проханнях (Andriy, give me a picture, please. Show me a spoon. Iryna, take a fork. Draw a plane.)

використовується лексика, що була введена раніше. Не забувайте дякувати учням: Thank you, Yurko.

3. Демонструйте предмети (малюнки) у довільному порядку і нехай клас упізнає їх. Запропонуйте окремим учням назвати їх. Потім повторіть це слово самі так, щоб учні почули правильну вимову.

4. Тримавши в руках предмет (малюнок), пройдіть по класу. Учні у цей час по черзі називають цей предмет (малюнок).

5. При введенні наступних 4-5 слів використовуйте рекомендації 1 - 3. Потім повторіть рекомендацію 4, презентуючи всі предмети (малюнки).

6. Поділіть клас на групи або команди.

а. Дайте кожній групі набір карток з цифрами, малюнками або словами чи розмістіть вибрані предмети на партах учнів. Дайте команду: Show me 73. Show me a hen.

Група, яка вибере названі букви (цифри, предмети, малюнки) першою, виграє.

б. Роздайте кожній групі набір предметів (малюнків). Цей набір у кожній групі різний. Або покладіть один набір предметів (малюнків) на свій стіл. Давайте команди одному з учнів кожної групи по черзі: Give me a van, Ivan. Svitlana, show me a horse, please.

Якщо учень правильно виконує ваше прохання, він виграє очко для своєї команди.

в. *Давайте по черзі вказівки учням з однієї команди: Bohdan, stand up, please. Please, draw a pig, Ihor. Mykola, come here, please. Go to the gym.*

Якщо учень виконує ваші вказівки вірно, він виграє очко для своєї команди. Цю вправу можна використовувати для повторення та закріплення вказівок і команд.

г. *Викличте по одному члену кожної команди. Якщо у вас є 4 команди, покладіть шматочки крейди біля дошки. Дайте вказівку: Draw a car. 4 учні виходять до дошки і починають малювати. Перший, хто намалює предмет правильно, отримує очко.*

Звертаємо Вашу увагу, що введення нових лексичних одиниць здійснюється перед аудіюванням діалогу, яким розпочинається кожний підрозділ (Unit). Для подальшого засвоєння та закріплення лексики використовуйте вправи підручника, зошита, ігри та комп'ютерний курс.

ЧИТАННЯ

Уміння та навички читання є ключовими у вивченні мови і їх слід розвивати на початковому етапі. У «Let's Start!» учні починають читати те, що вони вже можуть розуміти на слух та використовувати в усному мовленні. «Подивись і скажи!» - це основний підхід для початківців. Слова, конструкції та речення презентуються як цілісні смислові одиниці. Розвиток умінь та навичок читання робить цей процес пізнавальним та розважальним. Більшість вправ має на меті розвиток умінь та навичок розуміння прочитаного, а не тільки перевірку цього розуміння. На розвиток умінь та навичок читання направлені певні вправи як підручника, так і зошита, аудіо- та комп'ютерного курсів. Це такі вправи, як читання окремих слів, речень, мікродіалогів та мікротекстів; підстановчі вправи різного типу; співвіднесеність речення з певним малюнком чи звуковим образом; викреслення слова, що не підходить за тематикою; розміщення слів у певному порядку за тематикою тощо.

ПИСЬМО

Потрібно, щоб учні постійно практикували написання слів, речень тощо. Вправи на розвиток письмових навичок подано у зошиті. Під час виконання вправ на розвиток навичок письма учні упорядковують букви у словах, підписують малюнки, вставляють пропущені букви (слова), закінчують речення, спираючись на малюнки, трансформують речення тощо. Частина вправ має розважальний характер: розв'язування кросвордів, утворення з букв різних слів нового слова, утворення нових слів шляхом заміни однієї букви певного слова, посилаючись на малюнки. Ці вправи можна виконувати як в класі, так і вдома. Але перед тим, як задати їх для самостійного виконання учнями вдома, знайдіть на уроці час для того, щоб пояснити чи показати дітям, як їх робити.

АУДІЮВАННЯ ТА МОВЛЕННЯ

Сучасні методики викладання англійської мови роблять наголос на важливість сприйняття та розуміння мови на слух. На початкових етапах учнів навчають слухати, повторювати та розуміти. Вивчення іноземної мови - досить складний процес, який потребує певного часу. Швидкість і якість засвоєння різна у різних дітей. Але за допомогою різноманітних видів діяльності, що подані у навчальному комплексі «Let's Start!», а також «власних» методів та прийомів,

¹ Український звук [г] позначається англійською буквою «h» і навпаки, наприклад: *Olha, Ihor, hello, how, have.*

які є в арсеналі кожного вчителя, Ваші учні швидко почнуть спілкуватися англійською мовою.

Для того, щоб учнів можна було зрозуміти, вони повинні чітко і правильно вимовляти слова та речення. Необхідно пам'ятати, що навіть діти, для яких англійська мова є рідною, мають певні труднощі при вимові деяких англійських звуків. Для того, щоб досягти правильної вимови англійських звуків дітьми, потрібен час і Ваша увага¹.

Важливим на початковому етапі є прищепити дітям відчуття, що вивчення іноземної мови є приємним процесом. Вони можуть досить легко спілкуватися цією мовою, не турбуючись про те, що допускають деякі помилки у вимові. Це є дуже суттєвим для мотивації вивчення дітьми іноземної мови.

«Let's Start!» містить у собі вправи на вимову у кожному підрозділі. Вони подані в підручнику та зошиті. Всі вправи супроводжуються аудіозаписом, який озвучений, як вже було зазначено, носіями американського варіанту англійської мови. Вправи виконують шляхом хорового повторення з наступним усним повторенням маленькими групами учнів та парами. Під час таких вправ учитель ходить по класу, прислуховуючись до учнів і допомагаючи тим, кому це необхідно.

«Let's Start!» робить наголос на природній вимові, використовуючи скорочені форми (I'm, we're, can't, there's). Дітям надається можливість тренувати ці форми, слова, мовні структури, розвиваючи швидкість та природність у вимові.

Ті учителі, які хочуть приділити вимові більше уваги, особливо наголосу та інтонації, можуть застосувати різні шляхи під час хорового повторення. Слова у реченнях можна замінити складами типу «ta-ta», зберігаючи початковий наголос та інтонацію. Учням дається завдання впізнати речення:

«Та́а ta tá ta» - («Nice to meet you»).

«Та́а ta tá ta tá» - («Nice to meet you, too»).

Основою аудіоматеріалів до кожного підрозділу є діалоги, тексти чи мікротексти, що містять у собі базові лексичні та мовні структури цього підрозділу.

ІНСТРУКЦІЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ АУДІОКУРСУ

² У зв'язку з економією півки паузи відсутні, тому вчитель сам робить паузу, де вважає за потрібне.

Після введення (засвоєння) нових лексичних одиниць та мовних конструкцій учням пропонується прослухати діалог повністю. Потім вони слухають та повторюють у паузи речення².

Після цього можна запропонувати учням прослухати одну репліку з діалогу, самостійно відповісти на неї, а потім прослухати правильну відповідь як ключ.

Посилаючись на малюнки у підручнику та використовуючи додатковий матеріал, який дає вчитель (імена, цифри, назви предметів тощо), діти відповідають на запитання вчителя, самі ставлять питання та інсценують діалоги по парах.

Для тренування та закріплення лексики можна використовувати також і ігри.

Всі тексти та мікротексти підручника озвучено. Учні мають можливість слухати їх, повторювати у паузи речення та відповідати на питання диктора. Частина вправ у зошиті спрямована на розвиток розуміння мови на слух. У деяких вправах учням треба співвіднести

звуковий образ із малюнком. В інших - з тим, що написано і потрібно прочитати. Учні повинні або обвести почуте, або зробити позначку у відповідному місці.

Вербальний опис аудіокурсу поданий відповідно у кінці підручника та зошита. Для зручності учителя весь аудіокурс дається у книжці для вчителя посторінково. Усім завданням аудіокурсу передують інструкції англійською мовою:

Listen and say. Listen and sing. Listen and check, - які сприяють поступовому засвоєнню цих команд учнями.

КОМАНДИ Команди, які пропонуються для засвоєння учнями, розраховані на проведення уроку без використання рідної мови. Умовно їх можна поділити на дві частини, які тісно пов'язані між собою. Перша частина включає команди, що стимулюють розумову діяльність учнів (аудіювання, мовлення, читання, письмо, кмітливість, вміння диференціювати тощо). Друга частина - це команди, які збуджують фізичну активність учнів, що згідно з методикою Джеймса Ешера у поєднанні з мовною діяльністю підвищує ефективність засвоєння іноземної мови. Команди другої групи теж допомагають уникнути вживання рідної мови.

Наприклад:

Listen. Say. Read. Write. Answer. Circle. Sing. Look. Act. Check. Connect.

Учитель дає команди, створюючи різноманітні комбінації із цих дієслів у залежності від мети та характеру завдання. Наприклад:

*Listen and sing.
Read and answer.
Say and act.
Listen and circle.
Look and say.*

До цієї ж групи відносяться команди, що пояснюють учням зміст завдання чи вправи:

*Match¹.
Unscramble².
Guess.
Fill in the blanks.
Find./ Show.
Add.
Count.
Draw.
Divide.*

Команди, спрямовані на розвиток мовленнєвої діяльності:

*Say this again.
Repeat.
Say together.
Tell me, please.
Answer the questions.
Ask your friend.
Describe the picture.*

||

*Stand up.
Sit down.
Come in.
Come here.
Go out.
Go to (the door, etc.)
Give me (a pen, etc.)
Take (the book, etc.)
Put (the pencil, etc.)
Hands up.
Hands down.
Open (the book, etc.)
Close (the door, etc.)
Clean the blackboard.
Erase the blackboard.
Bring (the notebook, etc.)
Play a game.
Touch (the desk, etc.)
Clap.
Run.
Hop.
Form a line (a circle).
Form two (three) lines.*

¹ to match - підібрати пару.

² to unscramble - упорядкувати (букви, слова тощо).

Всі ці команди при необхідності можна трансформувати у заперечну форму наказового способу.

Наприклад:

Don't open the window, please.

Don't look at the blackboard.

Ще раз звертаємо Вашу увагу, що немає абсолютної межі між цими двома групами команд.

Рекомендується вводити ці команди паралельно і поступово. Це визначається різноманітністю вправ, ігор, необхідністю виконання тих чи інших дій під час уроку тощо. Багаторазове повторення цих команд від уроку до уроку сприяє виробленню автоматизму розуміння і адекватної реакції на них.

НАВЧАЛЬНІ ІГРИ

Під час уроку з іноземної мови необхідно підтримувати зацікавленість учнів. Учням слід розмовляти і спілкуватися іноземною мовою якомога більше. Це робить процес вивчення англійської мови набагато ефективнішим, особливо, якщо мовне оточення є цікавим і приємним. Навчальні ігри створюють саме таке середовище.

Ігри, що пропонуються, виявились під час апробації надзвичайно ефективними та привабливими, особливо для маленьких дітей.

Ігри використовуються для введення, тренування чи закріплення лексики, мовних та граматичних структур тощо. Під час ігор можна тренувати назви предметів, артиклі (a/an), такі структури, як What's this?, Is this a ...?, What are you doing?, Can you swim?

Якщо розподілити учнів для гри на команди - це збільшить зацікавленість дітей і зробить гру більш жвавою. Організація таких ігор не займе у вас багато часу. Наприклад, клас потрібно поділити на групи (2,3 тощо) і кожній групі треба присвоїти постійне ім'я чи назву (Mars, Adidas, Dynamo, etc.). Назви команд і їх склад повинні бути постійними.

Залишіть, будь ласка, декілька хвилин у кінці уроку для гри: і учні, і Ви - всі будуть задоволені.

1. ВГАДАЙТЕ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT)

Ця гра є дуже динамічною, її легко організувати. Учень стоїть біля дошки спиною до класу. Йому в руки, які він тримає за спиною, покладіть предмет. Він повинен вгадати, що Ви поклали. Учням дуже подобається ця гра.

2. ВГАДАЙТЕ ЗАГОРНУТИЙ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT)

Перед початком уроку загорніть у папір декілька предметів. Учні вгадують предмети за їх формами.

3. ВГАДАЙТЕ ЗАХОВАНИЙ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT)

Покладіть на свій стіл який-небудь предмет і накрийте його. Учні повинні вгадати, що то. Ця гра спрямована чисто на здогадливість, тому що немає ніяких підказок. Гра дуже популярна серед дітей. Вона стимулює постійне повторення лексики та структур різної складності.

4. НАМАЛЮЙ ТА ВГАДАЙ (DRAW AND GUESS)

Учитель або учень повільно малює на дошці предмет. У певний момент хто-небудь з учнів може вгадати, що то. Той, хто вгадав, іде до дошки і малює свій предмет. Якщо він не може здогадатися, учитель або учень продовжує малювати. Це стимулює бесіду між двома особами:

Is this a ... ? Yes. (No).

5. ЗАПАМ'ЯТАЙ (MEMORY GAME)

Декілька слів записуються на дошці і витираються через короткий проміжок часу. Або картки з буквами, предметами, цифрами та словами розміщуються на дошці, а потім або закриваються або перемішуються. Учні повинні назвати те, що було на дошці, або розкласти карти у початковому порядку.

6. ІГРИ З ЦИФРАМИ (GAMES WITH NUMBERS)

А. Учитель (або один з учнів) плескає декілька разів у долоні. Учні рахують і кажуть, скільки разів він поплескав.

Б. Учень з однієї команди задає задачу (наприклад: 4 and 2 and 3 and 10) і викликає по імені учня з другої команди, щоб той дав відповідь. Якщо відповідь невірна, він викликає по імені іншого учня. За кожен правильну відповідь дається очко.

В. На дошці написані різні цифри. Учитель або учень називає одну з них, а хто-небудь з учнів підходить і обводить названу цифру. Ця гра може бути також командною.

Г. Два учні піднімають одночасно декілька пальців на руках і називають їх суму. Той, хто назве суму першим, виграє очко. Якщо учні називають цифри від 1 до 10, вони піднімають пальці на одній руці, якщо від 1 до 20, то на обох.

7. ЛАНЦЮЖОК (CHAIN DRILL)

Кожний учень повторює те, що сказав попередній учень і додає щось своє. Наприклад:

I see.

I see a car.

I see a car. It's red.

I see a car. It's red. It's in the garage. ...

Щоб допомогти учням, вчитель може супроводжувати гру демонстрацією малюнків.

8. ШАРАДИ (ІГРИ БЕЗ СЛІВ) (CHARADES)

Цю гру можна використовувати для тренування назв різних дій та лексики з тем: професія, тварини, погода, одяг, родина тощо. Учитель тихо каже яке-небудь слово учню або учень обирає його сам. Він показує значення слова доти, доки хто-небудь не назве його. Ця гра дуже корисна для тренування Present Continuous.

Наприклад:

Are you eating? No.

Are you sitting? Yes.

9. «САЙМОН КАЖЕ» («SIMON SAYS»)

Ця гра дуже корисна для тренування команд та прохань. Можуть використовуватися різноманітні структури. Учитель (або учень) дає команди:

Simon says: Stand up.

Sit down.

Учні повинні виконувати тільки такі команди, які починаються з «Simon says». Той, хто виконує команди, що не починаються з «Simon says», вибуває з гри. Переможцем вважається учень, що залишився останнім.

Одним із варіантів гри є виконання тільки тих команд, які супроводжуються словом «please».

10. ВГАДАЙ ІМ'Я (GUESS MY NAME)

Один із учнів стоїть спиною до класу. Інший учень вітається з ним

чи щось питає. Перший учень повинен вгадати ім'я другого учня та використати його у своїй відповіді.

Якщо ім'я вгадано, другий учень замінює першого. Наприклад:

A: - *Hello, Bohdan!*

- *Hello, (Andriy)!*

B: - *How old are you?*

- *I'm 7, (Andriy)!*

11. КОЛЬОРИ (COLORS)

Один із учнів стоїть спиною до класу. Йому ставлять питання інші учні щодо кольорів класних предметів, одягу, фруктів тощо. Наприклад:

- *What color is the van?*

- *What color is your bag?*

12. У КОГО ЦЕ Є? (WHO HAS THIS?)

Декілька учнів стоять обличчям до класу, показуючи різні предмети або їх зображення. Через декілька секунд вони ховають їх за спину. Клас намагається згадати, у кого що було. Наприклад:

- *Who has the car?*

- *Ivan.*

13. СТРУМОЧКИ (STREAMS)

Учні стають у два ряди. Один ряд дивиться на другий. Один учень із пари задає питання, його партнер відповідає. Потім обидва ряди рухаються у протилежних напрямках, один - ліворуч, другий - праворуч, змінюючи партнерів і повторюючи те ж саме запитання.

14. НАМАЛЮЙ, ЯК Я (DRAW AND GUESS)

Учні сідають парами на стільцях спиною один до одного. Учитель задає тему (school, apartment, city, etc.). Один з учнів малює картинку і описує її англійською мовою іншому учневі. Другий учень згідно з описом відтворює малюнок першого учня. Вони порівнюють малюнки і потім міняються ролями.

15. ПАПЕРОВА КУЛЬКА (PAPER BALL)

Учні встають у коло. Учитель робить з паперу кульку та кидає її одному з учнів, питаючи, наприклад: *What's your name?*

Учень відповідає, кидає кульку іншому учню та ставить це ж питання.

16. БІНГО (BINGO)

Учні отримують листки, розлічені на клітинки - 3 x 3 (4 x 4, 5 x 5). Учитель пише на дошці слова до якоїсь певної теми. (Слів більше ніж клітинок). Учні вибирають будь-які слова та вписують їх у клітинки у довільному порядку. Учитель називає будь-які слова з тих, які написані на дошці. Учні знаходять їх на своїх листках та викреслюють. Переможцем вважається той учень, хто першим закреслить 3 (4,5) слова по вертикалі чи горизонталі і викричне «Bingo!»

17. «ЖИВІ» СЛОВА/РЕЧЕННЯ (LIVING WORDS/SENTENCES)

Розділити учнів на групи. Кількість учнів у групі відповідає кількості букв у слові (слів у реченні). Кожному учню учитель дає по одному слову з речення. Учні самі стають у такому порядку, щоб із букв утворити слово (із слів - речення). Учням не дозволяється промовляти нічого, окрім своєї букви (слова). Для утворення діалогів учням даються речення.

18. СЛУХИ (RUMORS)

Учитель каже на вухо учню слово (фразу). Той повторює його на вухо іншому учневі. Останній учень - учителю. Учитель порівнює це з оригіналом.

19. ОПЛЕСКИ (CLAPPING).

Учитель пропонує певну тему. Називає будь-яке слово чи показує предмет. Якщо слово чи предмет належить до цієї теми, учні плескають у долоні.

ПІСНІ ТА ВІРШІ Кожний розділ підручника має пісню чи вірш, зміст і лексика яких пов'язані з тематикою цього розділу.

Пропонуємо таку послідовність роботи з піснями/віршами: якщо у тексті є ще незнайомі учням слова (конструкції), учитель вводить їх перед прослуховуванням. Діти слухають пісню або вірш два рази, потім повторюють разом із аудіозаписом. Після цього діти ще раз слухають пісню/вірш, а потім співають чи декламують без супроводу аудіозапису.

Деякі пісні та вірші виконуються у формі діалогу. Для цього клас можна поділити на дві групи, кожна з яких співає/декламує «свій» рядок.

**ПЛАНУВАННЯ
УРОКІВ**

Плануючи урок, необхідно ретельно відібрати завдання та вправи для досягнення його основної мети. Для уроку бажано запланувати більшу кількість видів діяльності та завдань, ніж необхідно, тому що для їх виконання може буде потрібно більше чи менше часу, ніж ви запланували. До того ж треба використовувати різні типи завдань, оскільки діти засвоюють матеріал по-різному. Ретельне планування уроку допоможе учителю краще справитися з несподіваними ситуаціями, які можуть виникнути під час уроку. Намагайтесь увесь час змінювати види діяльності, щоб уникнути нудьги. Навіть, якщо вправа видається дітям дуже цікавою, не треба витрачати на неї багато часу, а краще припинити її, доки вона не набридла учням.

Кожний урок починається з усного повторення попереднього вивченого матеріалу. Це допомагає учням пригадати його та створює позитивну атмосферу на уроці, бо діти практикують вже знайомий їм матеріал. Розділ повторення містить у собі різноманітні розважальні види діяльності: пісні, ігри, виконання команд, рольові ігри тощо.

Дуже важливим компонентом уроку є презентація нових лексичних одиниць та мовних структур. Учитель вводить цей матеріал ще до того, як учні відкривають свої книжки.

Цей матеріал представлений у коротких, життєвих діалогах. Мовні одиниці, що знаходяться в діалогах, тренуються учнями у групах та парах. Під час презентації нового матеріалу можна використовувати різні предмети, маріонетки, картки, малюнки, пантоміму тощо.

Таким чином діти вже ознайомлені з новою лексикою та мовними структурами усно і, відкриваючи підручники, бачать у них вже знайомий матеріал у письмовому вигляді.

Наприкінці кожного уроку для того, щоб підсумувати пройдений матеріал, треба залишити час для короткого повторення. Для цього

використовуються розважальні види діяльності. Це дуже добрий момент для закінчення уроку, тому що учні підуть з класу задоволені, маючи бажання продовжувати вивчення англійської мови.

Всі рекомендації, поради і пропозиції у книзі для вчителя не носять директивного характеру. Ви можете користуватися ними без змін, можете модифікувати їх у залежності від ситуації, а можете використовувати власні шляхи, які інтенсифікують процес вивчення мови учнями.

Матеріал комплексу скомпоновано таким чином, що кожна сторінка підручника розрахована приблизно на один урок. Але, в залежності від кількості годин на тиждень, кількості учнів у групі та рівня їх підготовки, це співвідношення може змінюватись. Вчитель сам вирішує, які вправи зошита доцільно виконувати в класі, а які - вдома.

Як вже було згадано вище, під час уроку наголос робиться на презентацію нового матеріалу і на ті види діяльності, які з цим пов'язані. Час уроку розподіляється приблизно таким чином:

-повторення - 5 хвилин;

-усна презентація нового матеріалу - 15 хвилин;

-робота з підручником та зошитом на базі усно введеної лексики - 10 хвилин;

-закріплення матеріалу - 15 хвилин;

Тривалість уроку, безумовно, може варіюватися. Це залежить від віку учнів, типу школи тощо.

Комплекс «Let's Start!» є інтенсивним курсом. У порівнянні із існуючими посібниками для початківців він може здатись надто перевантаженим лексичними одиницями та мовними структурами. Але у зв'язку з тим, що учням постійно надається можливість використовувати мову для спілкування, для виразу своїх думок, почуттів, діти засвоюють матеріал легко і невимушено. Цьому також сприяють різноманітні види діяльності, вправи та майстерність учителя, роль якого не можна принижувати незалежно від якості підручника. Крім того, маючи на увазі, що вчитель не пояснює особливості фонетики та граматичні правила, вивільнюється багато часу для розвитку усного мовлення, навичок спілкування, читання, письма тощо.

«Let's Start!» створює приємну, невимушену атмосферу. І вам, як учителю, не потрібно буде витратити багато часу та зусиль при підготовці до уроків: «Let's Start!»- простий та зручний у користуванні. Це дуже важливо для кожного учителя, якому завжди не вистачає часу.

БАЖАЄМО
УСПІХІВ!

Просимо вчителів передати авторам свої зауваження та побажання до будь-якої частини комплексу. Така співпраця допоможе покращити якість цих навчальних матеріалів.

ВДЯЧНІ НАПЕРЕД !

АВТОРИ

* В колонці «Lexical Units» над подвійною лінією подається лексика для усного випередження, а під нею - для письмового засвоєння.

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS*	TOPICS
<p>Where are you going? I'm going to meet Ann. She's my brother's daughter. This is Mike's family. Let's go together.</p>	<p>Greetings. Wh-questions. Asking for and reporting information. Expressing possession. Classroom commands.</p>	<p>together to go to meet ----- ----- daughter son parents grandparents granddaughter grandson child children grandchildren park garden football tennis</p>	<p>The Family. Possessive Case. Present Progressive. [æ].</p>

1.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>What are you doing? I'm going to the hospital. I'm OK. My parents work in the hospital. What do they do (in the hospital)? See you later. Whose pen is this? Do you play tennis? Yes, I do. No, I don't. Where do you study?</p>	<p>Greetings. Farewells. Yes/No questions. Wh-questions. Asking for and reporting information. Expressing possession. Classroom commands.</p>	<p>nurse ----- ----- together yard volleyball after Mom Dad</p>	<p>The Family. Simple Present. Present Progressive. Possessive Case. [e].</p>

1.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
I'm going home. Do you live here ? I live _____. What's your (new) address? It's _____ . Please tell me ____ . Is it large ? Where's the bed ?	Greetings. Wh-questions. Asking for and reporting information (address, phone number). Farewells. Expressing location. Identifying rooms in an apartment. Asking about and describing location of household objects. Classroom commands.	here ----- ----- apartment flat live address street telephone number living room bedroom bathroom kitchen closet bed next to behind in front of	My Apartment. Simple Present. Present Progressive. [eɪ].

2.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
Bring me _____. Go to _____. Is this 545-43-21 ? It's 545-43-21. Sorry! What do they do in the living room ?	Wh-questions. Expressing location. Requests. Identifying rooms in a house. Asking about and describing the location of household objects. Identifying rooms in one's apartment. School and subjects. Classroom commands.	to bring between ----- ----- house refrigerator stove garage car to cook to sleep plate spoon fork knife shelf Sorry!	My House. Singular/Plural Forms of Nouns. Simple Present. [i:].

2.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>Hello, Mr. Brown! I'm going to school. I'm in the second grade. What classes do you have today? We take (gym). What do you study in school (on Monday)? When do you take _____? What grade are you in?</p>	<p>Asking for and giving information. Asking about subjects. Describing school. Wh-questions. Yes/No questions. Classroom commands.</p>	<p>Mr. Brown today ----- ----- building grade first second third fourth (etc.) English math music gym art dining room library floor on (Monday)</p>	<p>My School. Ordinal Numerals (1-19). Simple Present. [1].</p>

3.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>What do you (usually) do in school? Do you like (English)? Sure! Sometimes we (sing songs). Our first class is math. We count in math.</p>	<p>Wh-questions. Yes/No questions. Asking for and giving information. Describing school activities. Classroom commands.</p>	<p>usually sometimes Sure! ----- ----- listen speak read write song class count draw paint run jump number activity homework picture word Activity Book</p>	<p>What Do You Do in School? Simple Present. [a:].</p>

3.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
What time is it? It's eight-twenty. When do you have English today? At nine o'clock. It's time for school. Today is December twenty first. What date is it today? What's the date today? I don't (go to school)	Asking the time and date. Giving the time and date. Yes/No questions. Wh-questions. Expressing negation. Classroom commands.	always ----- ----- today to go breakfast usually lunch at 2 o'clock to go to bed date time in the morning in the afternoon in the evening at night now seventy eighty ninety one hundred	Time. Cardinal Numbers (10-100). Simple Present. [^].

4.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
She takes English in the afternoon. Does she speak English (well)? Yes, she does. No, she doesn't. She doesn't have English on Saturday.	Yes/No questions. Wh-questions. Asking for and giving information. Describing one's everyday activities. Classroom commands.	many poem ----- ----- then get up brush the teeth comb the hair get dressed dinner every day know to go for a walk face Russian	My Friend's Day. Simple Present. [at].

4.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>Are you free? Let's go skiing. Oksana likes to swim.</p>	<p>Yes/No questions. Short answers. Wh-questions. Asking for and giving information. Asking about likes, expressing likes. Suggesting. Classroom commands.</p>	<p>free much thick ice skis skates snow ----- ----- to ski to skate river sled baseball ice hockey to swim sports good often to throw snowballs</p>	<p>Sports. Simple Present. [ɔ :].</p>

5.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>We can pick flowers. Can we pick mushrooms? Mary doesn't like to fish.</p>	<p>Suggesting. Asking about possibility. Asking about and describing leisure time activities. Yes/No questions. Wh-questions. Expressing negation. Classroom commands.</p>	<p>can there ----- ----- ice many spend pick mushroom to fish chess checkers to knit to collect or forest leisure</p>	<p>Leisure. Simple Present. [ɔ].</p>

5.2

LANGUAGE ITEMS FUNCTIONS LEXICAL UNITS TOPICS

It's far from here.
 How can I get there?
 You can get there by bus.
 You can take this bus.
 Excuse me!
 The museum is on Oak Street.

Asking for and giving information.
 Expressing location.
 Asking about ability.
 Classroom commands.

get
 far
 bus stop
 Excuse me!

 city
 museum
 town
 square
 bank
 between
 interesting
 hotel
 store
 movies/cinema
 to take a bus

My City.
 Modal Verb "can".
 [ou].

6.1

LANGUAGE ITEMS FUNCTIONS LEXICAL UNITS TOPICS

I can't meet you on Wednesday.
 Are you going by train?
 Can you skate?
 Yes, I can.
 What can Alan do?

Asking for and giving information.
 Expressing ability/inability.
 Speaking about means of transportation.
 Classroom commands.

Why?

 tram/streetcar
 metro/subway
 trolleybus
 to visit
 train
 plane
 port
 ship
 airport
 taxi
 van
 truck
 truck driver

Can You Go to School by Bus?
 Modal Verb «can».
 [ju:].

6.2

LANGUAGE ITEMS FUNCTIONS LEXICAL UNITS TOPICS

I can't drive a tractor.
Can you ski?
- Yes, I can.
- No, I can't.

Asking for and giving information.
Asking about ability.
Expressing ability/inability.
Describing ability/inability in others.
Classroom commands.

the country
to plant
to water
fruit tree
farmhouse
combine
tractor
field
horse
lawn
pond
hen
chick
duck
pig
cowboy

The Country.
Modal Verb «can».
[u], [u:].



LANGUAGE ITEMS FUNCTIONS LEXICAL UNITS TOPICS

When do you go on vacation?

Asking for and giving information.
Yes/No questions.
Wh-questions.
Describing where someone/something is.
Expressing ability.
Classroom commands.

vacation
beach
world
mountain
ocean
sea
lake
land
sand
wild
domestic
bear
fox
wolf
deer
rabbit
country

The Map of the World.
Simple Present.
Modal Verb «can».
[ə:].



STUDENT
BOOK

РОЗДІЛ

1

ПІДРОЗДІЛ 1

The Family

Unit 1 STUDENT BOOK 3

Look, listen and say:

The Family



3. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Hello, Tom!
- Hi, Mary!
- Where are you going?
- I'm going to meet Ann.
- Ann?
- Yes, she's my brother's daughter.
- Where is she?
- She's in the park.
- Oh, let's go together!

Учні слухають репліки Тома і самостійно відповідають за Мері, потім навпаки. Працюють у парах, відтворюють діалог, замінюючи імена, назви членів сім'ї, вживаючи Possessive Case іменників.

4 STUDENT BOOK CHAPTER 1

 Read and answer:

This is my friend Mike. This is Mike's family. His parents are working in the garden. Their daughter Helen is working in the garden, too. Mike's brother John and grandfather are playing tennis. Mike isn't working in the garden. He isn't playing tennis. He's writing.



- Where are Mike's parents?
- What are they doing?
- Where are their children?
- What are they doing?

4. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

Unit 1 STUDENT BOOK 5

 Listen, read and answer:

Tom's parents are at home. They're watching TV.



This is Mary. She has a son and a daughter. Her son is 8 and her daughter is 10.



This is Mary's brother. He has a child. They're in the park.

The children are playing football. They're my brother's friends.



5. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:

- Where are Tom's parents?
- What are they doing?
- How old is Mary's son?
- Is Mary's daughter 19?
- Who is he?
- Where are they?
- Are the children playing tennis?
- Are they my brother's friends?

6 STUDENT BOOK CHAPTER 1

Look, listen and read:

grandmother grandfather

grandparents

granddaughter grandson

grandchildren

6. Учні слухають та читають підписи до малюнків. Самостійно складають речення до малюнків.

8 STUDENT BOOK CHAPTER 1

Look and say:

the boy Susan his son

our teacher my friend

the girl my mother his daughter Pete

8. Спираючись на малюнки, учні утворюють словосполучення, вживаючи іменники у Possessive Case.

ПІДРОЗДІЛ 2
The Family

10 STUDENT BOOK CHAPTER 1

The Family

Look, listen and say:

10. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Hello, Sam! What are you doing?
- Hello, Linda! I'm going to the hospital.
- Are you ill?
- No, I'm OK. But my parents work in the hospital.
- What do they do in the hospital?
- My Dad is a doctor and my Mom is a nurse. And what do your parents do?
- My parents are engineers. They work in an office. And my grandparents are farmers.
- OK, see you later!
- Bye.

Учні слухають репліки Сема і самостійно відповідають за Лінду, потім навпаки. Працюють в парах, відтворюють діалог, замінюючи імена, професії, обставини місця.

11. Учні слухають та читають

Unit 1 STUDENT BOOK 7

Read and say:

My father has books. These are my father's books.

Tom has pets.

Her brother has sneakers.

Mary has flowers.

My sister has a child.

The businessman has the computer.

7. Учні, спираючись на малюнок, трансформують речення за зразком (вживаючи іменники у Possessive Case).

Unit 1 STUDENT BOOK 9

Listen and read: a

man hat flag

bag stamp cat

apple camel jacket


family factory carrot

9. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [æ].

Unit 2 STUDENT BOOK 11

Read and answer:

I have two friends Irynka and Mykola. They're sister and brother. We study together in school. After school we play volleyball in the school yard.



- Who are your friends?
- Where do you study?
- Where do you play volleyball?

текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.
12. Учні слухають та читають

Unit 2 STUDENT BOOK 13

Read and study:

Do you play tennis? Yes, I do.
No, I don't*.

- Do you have a cat?
- Yes, I do.
(- No, I don't).

- Do your parents work?
- Yes, they do.
(- No, they don't).

- Do you study in school?
- Yes, I do.
(- No, I don't).

* do not = don't



загальні питання в Simple Present. Дають коротку стверджувальну та негативну відповідь. Відповідають на питання вчителя. Працюють в парах.
14. Учні, спираючись на

Unit 2 STUDENT BOOK 15

Look and read:

Whose pen is this?

- My pen is in the bag.
Whose pen is this?
- It's Mary's pen.



- Whose daughter is ill?
- My sister's daughter is ill.



- Whose dog is that?
- That's our friend's dog.

малюнків. Самостійно складають мікродіалоги, вживаючи конструкцію: Whose _____ is _____?
16. Учні слухають та читають

12 STUDENT BOOK CHAPTER 1

Listen and read:

My parents teach in school. They're teachers.



They are teaching. They're teachers.

My Mom and Dad are dancers. They dance in the theater.



They're dancing. They're dancers.

We're students. We study in school.



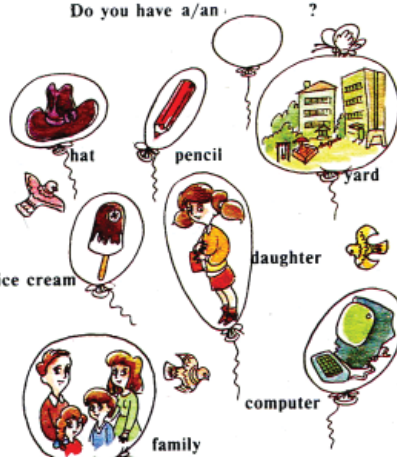
We're students. We're studying.

підписи під малюнками, звертаючи увагу на форму присудка. Складають речення за зразком з іншими дієсловами.
13. Учні читають та тренують

14 STUDENT BOOK CHAPTER 1

Look and say:

Do you have a/an _____ ?



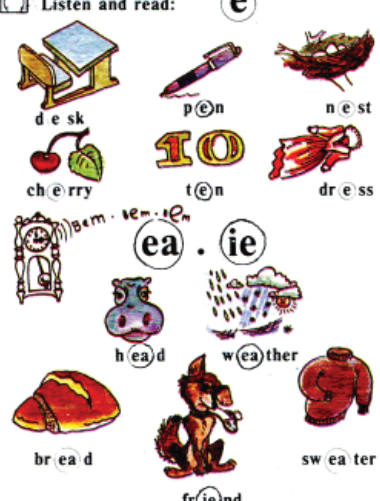
Yes, I do. No, I don't.

малюнки, утворюють питання за зразком та відповідають на них.
15. Учні читають мікродіалоги до

16 STUDENT BOOK CHAPTER 1

Listen and read: e

desk pen nest
cherry ten dress
head weather
bread friend



слова, тренуючи звук [e].
17. Учні слухають та співають

Unit 2 17

Listen and sing:

Whose Watch Is That?

Whose watch is that?

It's Jenny's watch.

Whose hat is that?

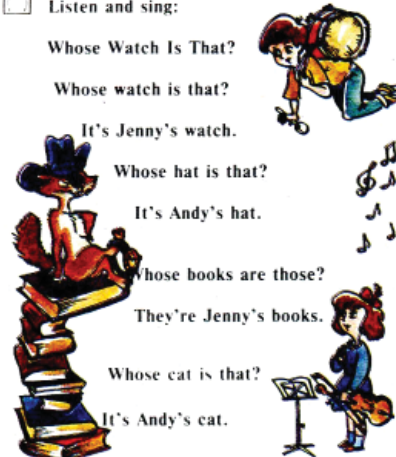
It's Andy's hat.

Whose books are those?

They're Jenny's books.

Whose cat is that?

It's Andy's cat.



пісню «Whose Watch Is That?»

РОЗДІЛ 2

ПІДРОЗДІЛ 1

My Apartment

18 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Look, listen and say:

My Apartment



18. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Hello, Andriy!
- Hi, Serhiy!
- Where are you going?
- I'm going home.
- Oh, do you live here?
- Yes, I live in a new apartment.
- What's your new address?
- It's 9 Vyshneva Street, apartment 38.
- Is your apartment large?
- Oh, no! We have a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom.
- Please tell me your new telephone number.
- It's 639-57-84.

Учні працюють у парах, відтворюють діалог, змінюючи імена, адреси, номери телефонів. Називають свої адреси, номери телефонів. Описують свої квартири.

Unit 1 STUDENT BOOK 19

Read and answer:

This is my apartment*. I'm in the bedroom. It's small. There's a bed next to the window and a closet next to the door.

My parents are in the living room. Our living room is large.

My sister is in the bathroom and my brother is in the kitchen. He's eating.



- Is the bedroom small?
- Where's the bed?
- Where are the parents?
- Where are the sister and brother?

 * apartment = flat 

19. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання. Самостійно описують малюнок.

Unit 1 STUDENT BOOK 21

Look and say:

There are boots under the bed.



in front of behind under next to

21. Спираючись на малюнок, учні складають речення за зразком, використовуючи приєдники, що подано.

Unit 1 STUDENT BOOK 23

Look and say:

There is a _____.

There are _____.



boy kitchen vegetables pens girl park

23. Учні складають речення до малюнків, використовуючи конструкцію there is/are та приєдники.

20 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Listen, read and answer:

I live in Chicago. My address is 13 Green Street, apartment 56.



There's a lamp next to the red sofa. The table is in front of the sofa.



There's a telephone on the table. The books are behind the telephone.



20. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:

Where do you live?
 What's your address?
 Where's the lamp?
 Where's the sofa?
 Is there a telephone on the table?
 Where are the books?

22 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Look and answer:

Yes / No

Is there a lamp in front of the telephone?

Are there windows behind the sofa?

Are there cups and glasses on the table?

Are there books in the bag?

Is there a wall unit in the bedroom?

Is man's mother in the bedroom?


Is there an armchair next to the bed?



22. Учні дають стверджувальні чи заперечні відповіді, спираючись на малюнки.

24 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Listen and read: a



n a m e s h a p e t a b l e

d a y M a y g r a y

s a y

24. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ei].

ПІДРОЗДІЛ 2

My House

Unit 2 STUDENT BOOK 25

My House

Look, listen and say:

25. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Tommy! Where is Dad?
- He's in the garage.
- What's he doing?
- He's washing the car.
- And what are you doing?
- I'm watching TV.
- Please go to the kitchen and bring me a plate.
- Where is it?
- It's on the shelf. The shelf is between the refrigerator and stove.

Учні працюють у парах, відтворюють діалог, змінюючи імена, назви членів сім'ї, предметів домашнього вжитку.

26 STUDENT BOOK CHAPTER 2

 Read and answer:

My friends live in a new house. Their house is large. There are four rooms in it. They cook and eat in the kitchen. They sleep in the bedroom. They study, read books and watch TV in the living room. There's a yard in front of the house.



- Where do your friends live?
- Where do they sleep?
- Where do they cook and eat?
- What do they do in the living room?

26. Учні слухають та читають текст до малюнка, відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

28 STUDENT BOOK CHAPTER 2

 Listen, read and study:

	dre ss	dre ss es	
	gla ss	gla ss es	
	bu s bo x	bu s es bo x es	
	wat ch potat o	wat ch es potat o es	
	tomat o famil y	tomat o es famil i es	
	bod y cherr y	bod i es cherr i es	
	m a n wom a n	m e n wom e n	
	child f oo t	childr en f ee t	
	shel f kni fe	shel v es kni v es	

28. Учні слухають та читають слова, звертаючи увагу на утворення множини іменників.

Unit 2 STUDENT BOOK 27 Listen, read and answer:

This is a car. It isn't in the garage. It's in the yard. My father is washing the car.

There's a refrigerator and a stove in the kitchen. The plates are on the shelf.



There's a cup, a glass, a spoon, a fork and a knife on the table. They aren't dirty; they're clean.

- Hello! Is this 543-68-92?

- No, it's 543-68-71.

- Sorry!



27. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків, відповідають на питання диктора:

Where's the car?

What's your father doing?

Where are the refrigerator and stove?

Where are the plates?

What's on the table?

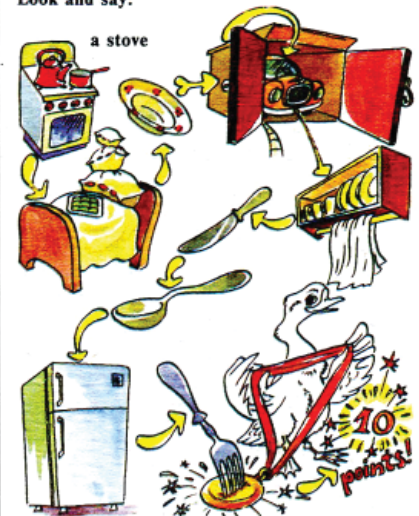
Are the knives dirty?

Is this 543-68-71?

Is this 543-68-92?

Unit 2 STUDENT BOOK 29

Look and say:



29. Учні називають предмети, що зображено на малюнках.

30 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Look and say:

Where's the cat?	The cat is on the mat.
------------------	------------------------

30. Спираючись на зразок та малюнки, учні утворюють запитальні та стверджувальні речення. (Вчитель звертає увагу на форму однини/множини дієслова to be).

32 STUDENT BOOK CHAPTER 2

Listen and sing:

The Telephone Number Song

What's your telephone number?
What's your telephone number?
What's your telephone number?
123-44-56
That's my telephone number.

What's her telephone number?
What's her telephone number?
What's her telephone number?
655-43-21
That's her telephone number.

32. Учні слухають, читають та співають пісню «The Telephone Number Song».

Unit 2 STUDENT BOOK 31

Listen and read: ee

31. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [i:].

Unit 2 STUDENT BOOK 33

Let's smile:

Where's it?
Is it in the kitchen?
Is it under the bed?
Is it on the wall unit?
Is it in the closet?
Is it next to the door?
Is it in the refrigerator?
Where's Spot?
On the sofa.
Spot!
Let's play football together!

33. Учні дивляться на малюнки коміксу, описують кожний малюнок, використовуючи репліки, що дано (лексичний/граматичний матеріал попередніх уроків). Вигадують свої власні репліки до малюнків за зразком. Інсценують оповідання, що зображено на малюнках.

РОЗДІЛ

3


ПІДРОЗДІЛ 1

My School

34 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Look, listen and say:

My School



34. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

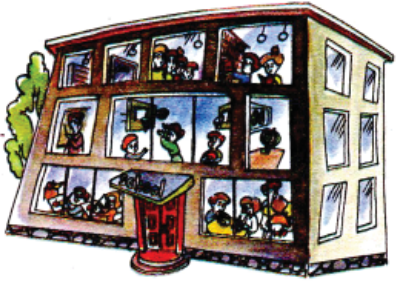
- Hello, Bill!
- Hello, Mr. Brown!
- Where are you going, Bill?
- To school.
- What grade are you in?
- I'm in the second grade.
- What classes do you have today?
- English, math, music and gym.

Учні слухають репліки містера Брауна і самостійно відповідають за Білла, потім навпаки. Працюють у парах.

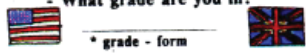
Unit 1 STUDENT BOOK 35

Read and answer:

My school in this gray building. I'm in the second grade *. My classroom is on the first floor next to the dining room. We study Ukrainian, English, math, music, art. We have gym on Monday. We play in the gym in winter. In summer we play in the school yard behind the school. Our library is on the third floor.



- Where's your school?
- What grade are you in?




* grade - form

35. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.


36 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Listen, read and answer:


My classroom is large. It's on the first floor.



I live in this building. My apartment is on the sixth floor.



My brother's friends are in the seventh grade.



November is the eleventh month of the year.



36. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:

Where's your classroom?
Where's your apartment?
What grade are you in?
Is November the tenth month of the year?

Unit 1 STUDENT BOOK 37

Look and answer:

Yes / No

Do you study math in school?

Do you have music?

Do they take music in school?

Do they take music in school?

Do your friends take gym?

Do you have art in school?

37. Спираючись на малюнки, учні читають запитання до них та дають стверджувальну чи негативну відповідь.

38 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Listen, read and answer:

I'm studying math.

I'm in the second grade.

We're taking English.

We take English in school.

They're playing volleyball.

They play volleyball in the gym in winter.

38. Учні читають речення до малюнків. Відповідають на питання диктора, звертаючи увагу на вживання Simple Present та Present Continuous:
 What are you studying?
 Are you in the third grade?
 Are you taking Ukrainian?
 What do you take in school?
 What are they playing?
 When do they play volleyball in the gym?

Unit 1 STUDENT BOOK 39

Read and answer:

Do you take math on Sunday?

What do you take on Monday?

Do we take gym and art on Tuesday?

What do we take on Wednesday?

When do your friends take English?

Do you take Ukrainian on Friday?

When do we take music?

39. Учні читають запитання до малюнків. Відповідають на них. Самостійно ставлять подібні запитання про свій розклад. Працюють в парах.

40 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Listen and read:

pin sing fish

spring live kitchen

window finger sister

English building gym

40. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [i].

ПІДРОЗДІЛ 2

What Do You Do in School?

Unit 2 STUDENT BOOK 41

What Do You Do in School?

Look, listen and say:

41. Учні слухають та повторюють діалог до малюнка:
 - What are you doing, Marynka?
 - I'm doing my English homework.
 - Do you like English?
 - Sure!
 - And what do you usually do in your English classes?
 - We listen, speak, read and write. Sometimes we sing songs.
 - When do you have English?
 - On Monday and Thursday.
 Учні слухають репліки Маринки і самостійно відповідають за іншу особу. Потім навпаки. Працюють у парах. Відтворюють діалог, замінюючи назви шкільних предметів, днів тижня тощо.

42 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Read and answer:

It's Monday. On Monday we have four classes. Our first class is math. Our second class is music. The third class is art. The fourth class is gym. I like gym!

1. We count and write in math. 2. We sing songs in music.

3. We paint and draw in art. 4. We run and jump in gym.

- What classes do you have on Monday?
- Is art the fourth class?
- What do you do in math and gym?
- What do you do in music and art?

42. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

44 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Look and say:

I'm playing tennis.

We're playing

I'm painting a

We're counting

They're reading a

He's doing his

She's writing

The children are singing

44. Спираючись на малюнки, утворити речення за зразком та прочитати їх.

46 STUDENT BOOK CHAPTER 3

Look and say:

We play volleyball in gym.

46. Вживаючи слова, що дано, утворити речення за зразком.

Unit 2 STUDENT BOOK 43

Listen, read and answer:

5 × 4 = 20
6 ÷ 2 = 3
8 + 1 = 9

These are numbers. We study numbers in math.

We study English. We listen, speak and read. We write new English words.

My sister is reading an English book. She's writing an activity in the Activity Book.

Sam is at home. He's doing his homework. He's painting a picture.

43. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:
 What do you do in math?
 What do you do in English?
 What's your sister doing?
 What's Sam doing?

Unit 2 STUDENT BOOK 45

Read and say:

I live on the fifth floor.

Math is the 2 class.

He's reading the 3 book.

They are in the 9 grade.

Saturday is the 6 day of the week.

November is the 11 month of the year.

Their apartment is on the 16 floor.

We play in the yard after the 4 class.

45. Прочитати речення, вживаючи відповідні порядкові числівники.

Unit 2 STUDENT BOOK 47

Listen and read: ar

car park garden

March scarf farmer

art large arm

apartment a

class grass glass

classroom bathroom

47. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [a:].

РОЗДІЛ

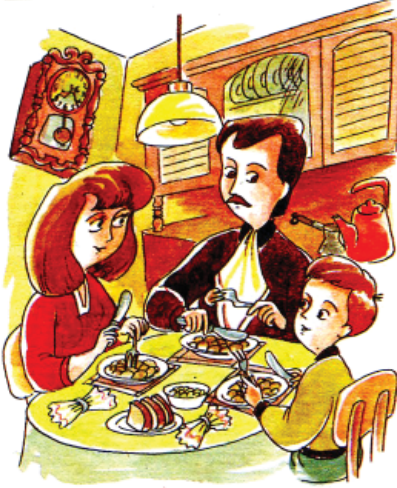
ПІДРОЗДІЛ 1

Time

4

48 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Time
Look, listen and say:



48. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Alan! When do you have English today?
- At nine o'clock.
- Do you always have English in the morning?
- No! On Friday we have English in the afternoon at two o'clock.
- What time is it now?
- It's eight-twenty.
- Oh, it's time for school! Bye!
- Bye!

Учні слухають репліки батьків і самостійно відповідають за Алана. Потім навпаки. Працюють у парах, відтворюють діалог, змінюючи час доби, назви шкільних предметів тощо.

Unit 1 STUDENT BOOK 49

Read and answer:

Today is December twenty-first. It's Sunday. I don't go to school on Sunday. My parents are at home, too. They don't go to work. At ten o'clock we have breakfast together. After breakfast we usually go to the park. We have lunch at two o'clock. After lunch we read books, watch TV and play. I go to bed at nine o'clock.




- What's the date today?
- Do you go to school on Sunday?
- When do you have breakfast and lunch?
- When do you go to bed?

49. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.


50 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Listen and read:




- Do you go to school in the morning?

- Yes, I do. I go to school in the morning.




- Do you watch TV in the afternoon?

- No, I don't. I don't watch TV in the afternoon. Usually I'm in school in the afternoon.



- Do you usually read books in the evening?

- Yes, I do. I usually read books in the evening.



- Do you do your homework at night?


- No, I don't. I don't do my homework at night. I sleep at night.


50. Учні слухають та читають мікродіалоги до малюнків. Самостійно складають діалоги за зразком.


Unit 1 STUDENT BOOK 51


Look and answer:

When do you _____ ?

In the night
 When do you sleep?

In the afternoon
 When do you play football?


In the evening
 When do you do your homework?


In the morning
 When do you go to school?


51. Учні відповідають на питання, спираючись на малюнки. Самостійно складають питання за зразком та відповідають на них.


Unit 1 STUDENT BOOK 53


Look and read:

 - When do you have breakfast?
 - I have breakfast at 7:30.

 - When do you go to school?

 - When do they watch TV?

 - When do we go to the park?


 - When do you do your homework?


53. Учні читають питання та відповіді на них, спираючись на малюнки. Працюють у парах.


Unit 1 STUDENT BOOK 55


Listen, read and study:


What's the date?


 It's December first.

 It's September third.

 It's May fifteenth.

 It's June thirteenth.

 It's March thirtieth.

 It's August twenty-second.

What's the date today?

55. Вчитель пояснює правила вимови дат. Самостійно ставлячи питання за зразком, учні читають відповіді на них, спираючись на малюнки та аудіозапис. Працюють у парах.

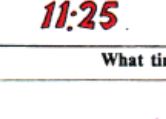
52 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Look and read:


What time is it? - It's eight o'clock.


 It's eight o'clock.

 It's twelve o'clock.

 It's five-thirty.

 It's seven-fifteen.

 It's nine-forty.

 It's eleven-twenty five.


What time is it now?

52. За зразком учні ставлять питання щодо часу доби та читають відповіді на них, спираючись на малюнки. Працюють у парах.

54 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Listen, read and study:

10 - ten 60 - sixty
 20 - twenty 70 - seventy
 30 - thirty 80 - eighty
 40 - forty 90 - ninety
 50 - fifty 100 - one hundred

 twenty-five books

 46

 63

 31


 73


 100


54. Учні слухають та читають назви цифр. Вчитель пояснює утворення складених числівників. Спираючись на малюнки та цифри, учні утворюють словосполучення за зразком.


56 STUDENT BOOK CHAPTER 4


Listen and read: U


 number


 lunch


 run


 jump


 sunny


 study


 love


 color

 son

 brother

 month

 young

 Monday

56. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [Λ].

Unit 1

STUDENT BOOK 57

 Listen and sing:

What Time Is It?



What time is it?
It's eight o'clock.
It's time for school. Let's go!
Come on, let's go!
It's time for school.
It's eight o'clock. Let's go!

What time is it?
It's twelve o'clock.
It's time for lunch. Let's go!
Come on, let's go!
It's time for lunch.
It's twelve o'clock. Let's go!



What time is it?
It's nine o'clock.
It's time for bed. Let's go!
Come on, let's go!
It's time for bed.
It's nine o'clock. Let's go!

57. Учні слухають та співають пісню: «What Time Is It?»

ПІДРОЗДІЛ 2

My Friend's Day

58 STUDENT BOOK

CHAPTER 4

 Look, listen and say:

My Friend's Day



58. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- *Oleh! Where's your friend Marychka?*
- *She's in school. She has English in the afternoon.*
- *Does she speak English well?*
- *Yes, she does. She reads English books and she knows many English poems.*
- *Does she have English every day?*
- *No, she doesn't. She doesn't have English on Saturday and Sunday.*

Учні слухають репліки Олега і самостійно відповідають на них. Потім навпаки. Працюють у парах, змінюючи назви шкільних предметів, днів тижня та позначень часу доби.

Unit 2

STUDENT BOOK 59

Read and answer:

My brother Ihor is a student. He's in the second grade. He gets up at 7:30 in the morning. He washes his face, brushes his teeth and combs his hair. Then he gets dressed and eats breakfast. He usually goes to school at eight o'clock. Our house is next to his school.



- Is Ihor a student?
- Where's his school?
- When is Ihor usually in school?

59. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

60 STUDENT BOOK

CHAPTER 4

 Listen, read and answer:


We get up at eight. Our mother gets up at seven. She cooks breakfast in the kitchen.

I know Ukrainian and English. My sister Olha knows Ukrainian, English and Russian.



I go for a walk on Sunday. She goes for a walk every day.

They eat dinner at six o'clock in the evening. Tom eats dinner at seven o'clock.



60. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків, відповідають на питання диктора:

- When do you get up?*
- When does your mother get up?*
- What do you know?*
- What does Olha know?*
- When do you go for a walk?*
- When does she go for a walk?*
- When do they eat dinner?*
- When does Tom eat dinner?*

Unit 2 STUDENT BOOK 61

Read and study:

I	} run	He	} run s
You		She	
We		It	
They			

in the evening I eat dinner. He eats dinner. It eats dinner.

in the morning We get up. She gets up. It gets up.

at night You sleep. She sleeps. It sleeps.

in the afternoon They play. He plays. It plays.

Unit 2 STUDENT BOOK 63

Look and say:

1. She gets up at seven o'clock.

Unit 2 STUDENT BOOK 65

Let's smile:

61. Учні читають підписи під малюнками. Самостійно утворюють речення з поданими обставинами часу. Вчитель звертає увагу учнів на закінчення -s у третій особі однини (Simple Present).

63. Учні самостійно утворюють речення за зразком до малюнків.

65. Учні дивляться на малюнки коміксу, описують кожний малюнок, використовуючи репліки, що дано (лексичний/граматичний матеріал попередніх уроків). Вигадують свої власні репліки до малюнків за зразком. Інсценують оповідання, що зображено на малюнках.

62 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Look and say:

	He	She	eats dinner.	
	It			

eats

gets up eat dinner play

jumps

brushes get up read books

watches

studies

plays watch TV jump

reads

brush her teeth study

64 STUDENT BOOK CHAPTER 4

Listen and read: i

pie	tie	like	line
knife	drive	write	night
behind	child	library	dining room
my	sky	eye	

64. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ai].

62. Спираючись на зразок, малюнки та підписи під ними, учні утворюють речення, вживаючи третю особу однини (Simple Present).

РОЗДІЛ

5

ПІДРОЗДІЛ 1

Sports

66 STUDENT BOOK CHAPTER 5

Sports

Look, listen and say:

66. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:
- Hello, Bohdan! Are you free now?
 - Yes, I am!
 - Let's go skiing! There's much snow and it isn't cold.
 - But I don't have skis. Let's go skating! There's thick ice on the river. Do you have skates?
 - Yes, I do.
 - Let's go!

Учні слухають репліки Богдана, самостійно відповідають за іншу особу, потім - навпаки. Працюють у парах, відтворюють діалог, змінюючи імена, назви видів спорту тощо.

Unit 1 STUDENT BOOK 67

Read and answer:
I'm Jack. I like baseball. My father likes tennis. My mother and sister like to skate and ski. My friends Tom and David play ice hockey. My grandfather likes to swim. We like sports!

- Do you like baseball?
- Does your father like tennis?
- What does your grandfather like?
- Do you like sports?

67. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

68 STUDENT BOOK CHAPTER 5

Listen, read and answer:

I have a good sled.
I often sled in the park.

Children often throw snowballs in the school yard.

Oksana likes to swim.
In the summer she swims in the river.

Jerry likes to play football and tennis. He likes sports.

68. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:
- Do you have a sled?
 - Where do you sled?
 - Where do children throw snowballs?
 - Do you throw snowballs in the school yard?
 - Does Oksana like to swim?
 - Where does she swim in the summer?
 - Does Jerry like to play ice hockey?
 - What does he like?

Unit 1 STUDENT BOOK 69

Read and study:

Does he play tennis? Yes, she does.
Does she play tennis? No, he doesn't.*

Does he play tennis?  Yes, he does.

Does she swim?  No, she doesn't.

Does Ann play football?  No, she doesn't.

Does your friend ski?  No, she doesn't.

Does your mother skate?  No, she doesn't.

* does not = doesn't

69. Спираючись на зразки та малюнки, учні дають стверджувальну чи негативну відповідь. Звертають увагу на форму дієслова to do у третій особі однини. Учні самостійно складають питання за зразком, працюють у парах.

70 STUDENT BOOK CHAPTER 5

Look and say:

- Does Mike play baseball?  - Does Mike play football? 
- Yes, he does. Mike - No, he doesn't.

 Jim  Sam

 Jerry 

 Linda  Ron  Paul

 Susan  John

play baseball, like tennis, like to skate, sled, swim, like to ski, play ice hockey, throw snowballs, like sports

70. Учні ставлять питання та відповідають на них, спираючись на зразок та малюнки. Використовують слова та словосполучення, що подано внизу сторінки.

Unit 1 STUDENT BOOK 71

Look and say:

1. - Where does he skate?
- He skates on the river.



71. Учні самостійно утворюють питання до малюнків та дають на них відповіді.

72 STUDENT BOOK CHAPTER 5

Listen and read: **OG**

 sports  morning  fork  short

OOR

 door  floor  tall  fall  water

a

 wall  tall  fall  water

al

 walk  chalk

au

 August  autumn  daughter

72. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ɔ:].


ПІДРОЗДІЛ 2

Leisure

Unit 2 STUDENT BOOK 73

Leisure

Look, listen and say:



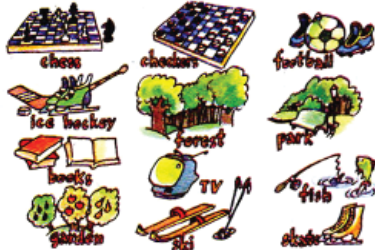
73. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Marynka! Are you free now?
- Yes, I am.
- Let's go for a walk in the forest! We can pick flowers there.
- And can we pick mushrooms in the forest?
- Sure we can!
- My mother likes to walk in the forest, too. She often goes there and picks mushrooms.
- And my father likes to fish. He often goes to the river and fishes there.

Учні слухають репліки Маринки та самостійно відповідають за іншу особу, потім навпаки. Працюють у парах, відтворюють діалог, змінюючи імена, назви дій, місця дій.

Read and answer:

I have many friends. We often spend our leisure time together. After school we play chess, checkers, football or ice hockey. We go for a walk in the park or in the forest. In the evening we often read books and watch TV together. On Sunday we usually fish, work in the garden, ski or skate.



- Do you have many friends?
- What do you do after school?
- What do you do in the evening?
- What do you usually do on Sunday?

74. Учні слухають, читають та співвідносять текст з малюнками. Відповідають на питання. Самостійно розповідають про своє (своїх друзів, родичів), дозвілля, спираючись на малюнки.

Unit 2

STUDENT BOOK 75

 Listen, read and answer:

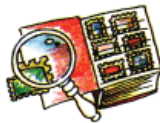

My sister often picks flowers and mushrooms in the forest.

There's much snow and ice on the river. Ihor likes to fish in the winter. His sister Olha doesn't like to fish.



My mother usually knits in the evening. She knits hats, mittens and sweaters.

My friend Alex collects stamps. He has many stamps.



75. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:
Does your sister pick flowers?
Where does she pick mushrooms?
Does Ihor like to fish?
Does Olha like to fish?

Does your mother knit?
What does she knit?
Does Alex collect stamps?
Does he have many stamps?

Unit 2

Read and study:

He
She doesn't play tennis.



He doesn't play tennis.



She doesn't pick mushrooms and flowers.



Ann doesn't like to fish.



Tom doesn't knit.



Susan doesn't play chess and checkers.



My friend doesn't collect stamps.

76. Учні читають речення до малюнків. Звертають увагу на утворення негативної форми дієслова у третій особі однини. Самостійно складають речення за зразком, змінюючи імена та дієслова.

Unit 2

STUDENT BOOK 77

Look and say:

Mary doesn't pick flowers.
She picks mushrooms.



Mary



John



Alan



Linda



Ann



77. Учні складають речення до малюнків за зразком. Використовують, відповідно, негативні та позитивні форми дієслів. Складають подібні пари речень про своїх друзів, рідних.

Look and say:

He reads books in the afternoon.



at night

He doesn't read books at night.

She picks mushrooms in the fall.



in the winter

Ostap likes to fish in the winter.



in the summer

My friend plays chess in the evening.



in the morning

Helen knits at home.



in school

Bill plays checkers on Sunday.



every day

Ann works in the garden.



in the park

78. Учні читають речення до малюнків. За зразком трансформують їх у негативні, вживаючи обставини часу та місця, що дано праворуч від малюнків.

Unit 2

STUDENT BOOK 79

 Listen and read:


79. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ɔ].

РОЗДІЛ

ПІДРОЗДІЛ 1

My City

80 STUDENT BOOK

CHAPTER 6

Look, listen and say:



80. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Excuse me. Where's the museum?
- The museum? Oh, it's far from here! It's on Oak Street.
- Is it next to the theater?
- No, it's between the bank and the library.
- How can I get there?
- You can get there by bus. The bus stop is next to the post office.
- Thank you. Bye!
- Bye!

Учні слухають репліки першої особи і самостійно відповідають за другу, потім - навпаки. Відтворюють діалог, замінюючи назви вулиць, установ та їх місцезнаходження. Питають про розташування будинку свого друга та розповідають про місцезнаходження свого будинку.

Unit 1

STUDENT BOOK 81

Read and answer:

I live in a big city. There are many streets and squares in it. I live on Bank Street. My house is between the bank and the post office. There's a museum next to the post office. It's big and interesting.



- Is your city big?
- Where do you live?
- Where's your house?
- Where's the museum?

81. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання диктора та самостійно описують малюнок.

82 STUDENT BOOK

CHAPTER 6

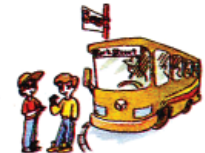
Listen, read and answer:

I live in a town. My friend Nick lives in a big city.



I often go to the book store. It's next to my house.

- Where's the hotel?
- It's on Park Street. You can take this bus.



- Jane! Where are you going?
- To the movies.*

*  movies = cinema 

82. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:

Where do you live?

Where's the book store?

Is the hotel on Park Street?

Where's Jane going?

Unit 1 STUDENT BOOK 83

Read and answer:

- Is this a zoo or a school? - It's a school.

83. Учні ставлять альтернативні питання за зразком та відповідають на них, спираючись на малюнки.

Unit 1 STUDENT BOOK 85

Look and say:

85. Систематизація вживання модального дієслова «can». Учні утворюють максимально можливу кількість речень, використовуючи особові займенники, модальне дієслово «can» та дієслова, що дано (а також інші дієслова за своїм бажанням).

Unit 1 STUDENT BOOK 87

Listen and read:

87. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ou].

84 STUDENT BOOK CHAPTER 6

Look and study:

I can knit.

I can play tennis.

84. Учні створюють стверджувальні речення у першій особі однини, вживаючи модальне слово «can», спираючись на зразок та малюнки.

86 STUDENT BOOK CHAPTER 6

Look and say:

I. I can go to the theater.

86. Учні утворюють речення до малюнків з модальним дієсловом «can» за зразком. Вживають особові займенники, що дано в підписах під малюнками.

ПІДРОЗДІЛ 2

Can You Go to School by Bus?

88

STUDENT BOOK

CHAPTER 6

Can You Go to School by Bus?

Look, listen and say:



88. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

- Hello Ben! Sorry, but I can't meet you on Wednesday.
- Why?
- I'm going to Canada.
- Are you going there by train?
- No, by plane.
- And how can you get to the airport?
- By taxi.

Учні слухають репліки особи і самостійно відповідають за Бена, потім навпаки. Працюють у парах. Відтворюють діалог, замінюючи імена, назви країн, видів транспорту тощо.

Unit 2

STUDENT BOOK 89

Read and answer:

I go to school by bus. My father takes the subway* every day. My mother takes the trolleybus to her office.

When I visit my grandparents, I go by train. My sister lives in Odesa. We usually go to Odesa by plane.



- Do you go to school by bus?
- Does your mother take the trolleybus?
- Do you often go by train and plane?

subway = metro

89. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання диктора. Розповідають, якими видами транспорту користуються вони, їх батьки, друзі.

Unit 2

STUDENT BOOK 91

Read and answer:

I go to school on the subway.



91. Учні складають речення до малюнків, використовуючи конструкцію «to go by». Вживають різні особові займенники в ролі підмета та узгоджують їх з присудком.

90

STUDENT BOOK

CHAPTER 6

Listen, read and answer:

There's a large port in my city. There are many ships in this port.



My father often goes by plane. He usually takes a taxi to the airport.

There's a car in the garage. The van is in front of the garage.



My brother is a truck driver. This is my brother's truck.

90. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора:

Is there a port in your city?
Does your father go to the airport by taxi?
Where's the van?
Is your brother a taxi driver?

92

STUDENT BOOK

CHAPTER 6

Look and study:

Can you skate? - Yes, I can.

- Can you skate?
- Yes, I can.



- Can he swim?
- Yes, he can.

92. Систематизація вживання модального дієслова «can» у питальних реченнях та коротких стверджувальних відповідях. Учні ставлять питання до малюнків за зразком та дають на них короткі стверджувальні відповіді.

Unit 2 STUDENT BOOK 93

Read and say:

Mary can drive a car. - Can Mary drive a car?

They can play baseball.

We can cook lunch.

You can go for a walk.

I can go to the station by tram.*

He can speak English.

She can knit sweaters.

They can go to the movies.

You can take this trolleybus.

I can visit my friends on Sunday.

We can play ice hockey.

* tram = streetcar

93. Використовуючи зразок та малюнки, учні трансформують стверджувальні речення з модальним дієсловом «can» у питальні.

94 STUDENT BOOK CHAPTER 6

Look and say:

- What can Alan do? - Alan can drive a car.

94. Учні складають речення, використовуючи модель. Вживають у реченні власне ім'я та назву виду транспорту, що з'єднано лінією.

Unit 2 STUDENT BOOK 95

Listen and read:

unit

music

student

computer

usually

new

Tuesday

95. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ju:].

96 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Listen and say:

Gus Always Takes the Bus

Gus always takes the bus.
Why?
Gus always takes the bus.
Why?
Why does he take the bus?
Because he loves it.
He loves it.

Elaine always takes the plane.
Why?
Elaine always takes the plane.
Why?
Why does she take the plane?
Because she likes it.
She likes it.

Jane never takes the train.
Why not?
Jane never takes the train.
Why not?
Why doesn't she take the train?
Because she hates it.
She hates it.

96. Учні слухають, читають та декламують вірш «Gus Always Takes the Bus». Клас ділиться на дві групи, і учні декламують вірш по ролях. Вчитель пояснює значення слів «never», «because», «hate».

РОЗДІЛ



ПІДРОЗДІЛ 1

The Country

Unit 1 STUDENT BOOK 97

Look, listen and say:

The Country

97. Учні слухають та повторюють за диктором діалог до малюнка:

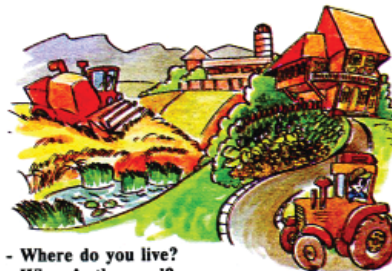
- Do your grandparents live in the city?
- No! They're farmers and they live on the farm.
- Do you often visit your grandparents?
- Yes. We plant vegetables in the spring and water the fruit trees in the summer.
- Do they have horses and hens?
- Yes.
- Can we go there together?
- Sure!
- Thank you.

Учні слухають репліки однієї особи та самостійно відповідають за іншу особу, потім - навпаки. Працюють у парах, відтворюють діалог, підставляючи знайомі їм назви овочів, фруктів, тварин.

Read and answer:

I live in the country. My parents are farmers. Our farm is near a pond. There's a lawn in front of the farmhouse. There are many flowers in the yard. I water the lawn and the flowers in the summer.

My father works in the fields. He drives a combine and a tractor. I can drive a tractor, too.



- Where do you live?
- Where's the pond?
- Where does your father work?
- Can you drive a tractor?

98. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання диктора та самостійно описують малюнок.

Unit 1 STUDENT BOOK 99

Listen, read and answer:

This is Bill. He's 11. He's a cowboy. He likes his black horse.

We live in the country. We have many animals. There are cows, horses, sheep and pigs on our farm.

We have ducks and hens. The gray ducks are in the pond. Our hens are white. The chicks are yellow.

We plant fruit trees in the spring. We like apples, pears, plums and cherries.

99. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на питання диктора до них:

- Is Bill a cowboy?
- Does he like his horse?
- Where do you live?
- What animals do you have?
- Do you have ducks and hens?
- What color are your chicks?
- What do you plant in the spring?
- Do you like fruits?

100 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Look and say:

The cow is brown.

100. Учні складають речення за зразком, співвідносять малюнок з відповідною кольоровою плямою.

Unit 1 STUDENT BOOK 101

Look and say:

I can drive a tractor.

I can drive

My father can drive

Ann can flowers.

We can water

They can swim in the

101. Спираючись на зразок та малюнки, учні складають стверджувальні речення, використовуючи модальне дієслово «can».

102 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Look, read and study:

I can't* drive a tractor.

I can't drive a tractor.

He can't swim.

John can't read and write.

We can't play chess.

My mother can't drive a combine.

They can't cook.

She can't visit her friends.

* can't = cannot

102. Систематизація вживання модального дієслова «can» в негативному реченні. Учні читають речення до малюнків, самостійно складають речення, використовуючи форму «can't».

Unit 1 STUDENT BOOK 103

Look and say:

Can you ski? - Yes, I can.
No, I can't.

- Can you ski?
- Yes, I can.

Can they swim?

Can they swim?

Can she skate?

Can he count?

Can it dance?

CAN YOUR FRIEND SPEAK ENGLISH?

103. Спираючись на зразок та малюнки, учні відповідають на запитання, вживаючи коротку стверджувальну чи негативну відповідь (can/can't). Самостійно відповідають на запитання, що дано внизу сторінки.

104 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Look and say:

1. I can play checkers.
Tom can't play checkers.

104. Учні складають речення за зразком, дивлячись на малюнки. До кожного малюнка складається стверджувальне та негативне речення з модальним дієсловом «can». За зразком учні розповідають про себе, своїх батьків, друзів тощо.

Unit 1 STUDENT BOOK 105

Listen and read: oo oo oo oo oo

good foot

book cook room

ue u

blue oe June ui

shoe fruit

spoon oo boot zoo

105. Учні слухають та читають слова, тренуючи звуки [u] та [u:].

Listen and say:

You Can Do It

Say, «I can't.»
I can't, I can't.
I can't say, «I can't.»
I can't.

Yes, you can.
No, I can't.
Yes, you can.
No, I can't.

You can do it.
No, I can't.
Yes, you can.
No, I can't.
Yes, you can.
Yes, you can.



106. Учні слухають та декламують вірш: «You Can Do It». Клас ділиться на дві групи, і учні декламують вірш по ролях.

ПІДРОЗДІЛ 2

The Map of the World

 Look, listen and say:

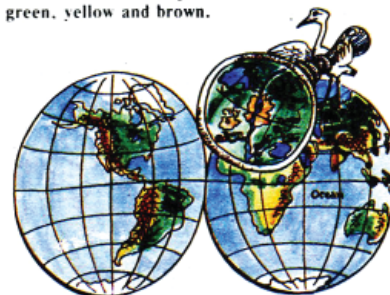
107. Учні слухають і повторюють за диктором діалог до малюнка:

- *When do you go on vacation?*
- *In the winter and in the summer.*
- *Do you often swim in the summer?*
- *Yes. I swim in the sea.*
- *Do you fish?*
- *Yes. Sometimes I fish and sometimes I play volleyball on the beach.*

Учні повторюють діалог по ролях, працюють у парах. Відтворюють діалог, змінюючи назви пір року, видів спорту тощо.

 Read and answer:

This is the map of the world. There are many countries, cities and towns on it. There are forests and mountains on the map, too. We can see oceans, seas, rivers and lakes on this map. The water on the map is blue. The land is green, yellow and brown.



- What is this?
- What can you see on the map?
- What color is the water?
- What color is the land?

108. Учні слухають та читають текст до малюнка. Відповідають на питання та самостійно описують малюнок.

 Listen, read and answer:

The children aren't in school.
They're on vacation.
They're on the beach.



Kate is playing in the yellow sand. Bill is swimming in the sea.



A bear, a fox, a wolf, a deer and a rabbit live in the forest. They're wild animals.



A horse, a cow, a sheep, a hen, a duck and a pig live on the farm. They're domestic animals.


109. Учні слухають та читають мікротексти до малюнків, відповідають на питання диктора:

- Where are the children?*
- Are they on vacation?*
- What color is the sand?*
- Where's Bill swimming?*
- Where do wild animals live?*
- What wild animals do you know?*
- Where do domestic animals live?*
- What domestic animals do you know?*


110 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Look and say:

What can you see on the map?



I can see a river on the map.




110. Спираючись на малюнок та зразок, учні відповідають на питання, учні відповідають на питання. Вживають модальне дієслово «can».

112 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Look and say:

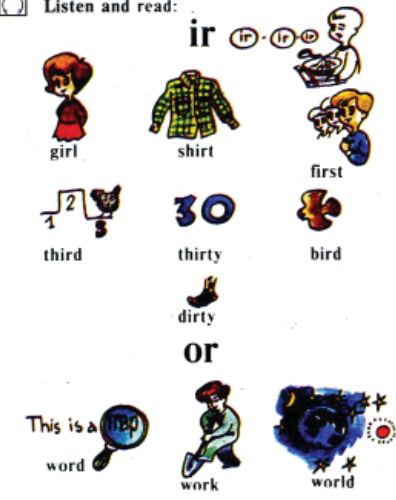
A sheep is a domestic animal.
A lion is a wild animal.



112. Учні складають речення до малюнків за зразком. Визначають, чи ця тварина є дика або свійська.

114 STUDENT BOOK CHAPTER 7

Listen and read:




girl shirt first
third thirty bird
dirty
OR
This is a word work world

114. Учні слухають та читають слова, тренуючи звук [ə:].

Unit 2 STUDENT BOOK 111

Look and answer:

- What color is the grass? - It's green.



111. Використовуючи лабіринт, учні відповідають на питання щодо кольору малюнків.

Unit 2 STUDENT BOOK 113

Look and say:

1. - What can you see on the map?
- I can see a river on the map.



Can you see ...? - Yes/No


113. Учні складають за малюнками питальні речення та відповідають на них за зразком. Самостійно ставлять запитання типу «Can you see ____?» Дають на них стверджувальні або негативні відповіді.

Unit 2 STUDENT BOOK 115

Listen and say:

I Found a Cow

I found a cow!
How?
I found a cow!
How?
I found a bear!
Where?
I found a bear!
Where?
I found a hen!
When?
I found a hen!
When?
I found a cow.
I found a bear.
I found a hen.
When?
I found a hen.
I found a cow.
I found a bear.
Where?
I found a bear.
I found a hen.
I found a cow.
How?
I found a bear.
I found a hen.
I found a cow.
Wow!



115. Учні слухають, читають та декламують вірш: «I Found a Cow». Вчитель пояснює дієслово «found». Клас ділиться на дві групи, і учні декламують вірш по ролях.



116. Учні дивляться на малюнки коміксу.

Описують кожний малюнок, використовуючи репліки, що дано (лексично/граматичний матеріал попередніх уроків). Вигадують свої власні репліки до малюнків за зразком. Інсценують оповідання, що зображено на малюнках.

ACTIVITY BOOK

РОЗДІЛ

1

ПІДРОЗДІЛ 1

Unit 1 ACTIVITY BOOK 3

Activity 1. Listen and circle:

man - main
familiar - family
black - blame
hat - hot
stair - stamp
bag - big
mat - meet

Activity 2. Read and circle:


This is the girl's hat.

That is my friend's watch.

This is Mike's family.

These are his brother's jeans.

Those are our teacher's books.



1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [æ]:
man, family, black, hat, stamp, bag, mat.
2. Прочитати та обвести відповідну форму іменника (у Possessive Case).

4 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1

Activity 3. Read and write:

My cat (mat). My cat's mat.

The boy (cap) _____


His sister (jeans) _____

Her son (book) _____

My friend (daughter) _____

Their children (pet) _____

Activity 4. Listen and check:



3. Прочитати слова та утворити словосполучення, вживаючи форму Possessive Case іменника.

4. Прослухати та зробити позначку біля відповідного малюнка:

My sister's book is white.
These are John's stamps.
Mary's daughters are in the garden.
Paul's garden is small.
His mother's name is Susan.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 5

Activity 5. Unscramble:

my, is, daughter, she, brother's
She is my brother's daughter.


have, friend, a, I, Mike _____

Pam's, is, in, the, brother, garden _____

are, the, playing, children, football _____

home, Tom's, at, are, parents _____

in, is, garden, Mike's, family, the _____

Activity 6. Cross out: 

mother	sister	tennis
children	grandparents	theater
camel	child	son
garden	park	grandson
daughter	football	grandchildren

5. Упорядкувати слова у стверджувальні речення (перше слово речення записати з великої букви, в кінці речення поставити крапку).

She is my brother's daughter.
I have a friend Mike.
Pam's brother is in the garden.
The children are playing football.
Tom's parents are at home.
Mike's family is in the garden.

6. Викреслити слово, яке випадає з логічного ряду.

6 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1

Activity 7. Look and write:

Bill Linda Tod Helen
Jim Ron David Kate Pam

Ron is Bill's **grandson**.

Linda is _____ mother.
_____ is Tod's daughter.
Kate is Linda's _____.
Kate is David's _____.
Linda and Bill are Ron's _____.
Ron, David and Kate are Helen's _____.
_____ is Ron's brother.

7. Заповнити пропуски в реченнях згідно з генеалогічним деревом.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 7

Activity 8. Read and write:

Jane's mother is young.
Is Jane's mother young?
My brother is playing tennis.

Her grandparents are old.

Kate's sister is in the park.

Ann's father is a businessman.

Jim's sweater is red and white.

8. Письмово трансформувати речення у питання та усно відповідати на них.

8 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1

Activity 1. Listen and circle:

bank - **bread**
dress - dirty
friend - fruit
please - pencil
sweater - summer
hand - head
cherry - chair

Activity 2. Match:

Mom _____ granddaughter and grandson
grandparents _____ grandmother and grandfather
mother and father _____ Dad
father _____ mother
grandchildren _____ parents

1. Учні слухають та обводять слова із звуком [e]: *bread, dress, friend, pencil, sweater, head, cherry.*

2. Підібрати пару.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 9

Activity 3. Read and circle:

1. Where are you and Betty?
We're _____

2. Where in the yard.
We're _____

3. What are you doing?
We're washing TV.
watching _____

4. Is Sam playing volleyball?
His _____

5. He's washing he's hands.
His washing his _____

6. Are Jane and Mark playing together?
Our _____

7. They're reading they're books.
Their reading their _____

8. Where's the dog?
It's in the yard. It's eating.
Its Its _____

3. Учні обводять відповідне слово (форму дієслова).

10 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1

Activity 4. Look and write:

park _____

Activity 5. Read and circle:

Yes, I do.
No, I don't.

1. Do you have grandchildren? _____
2. Do you have grandparents? Yes, I do.
No, I don't.
3. Do your parents work in school? Yes, they do.
No, they don't.
4. Do Irynka and Mykola study together? Yes, they do.
No, they don't.
5. Do you play tennis? Yes, I do.
No, I don't.

4. Підписати малюнки.
5. Відповісти на питання, обводючи відповідну форму.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 11

Activity 6. Listen and check:

Activity 7. Read and circle:

1. Whose bag is this? - It's my brothers bag.
my brother's bag.

2. Whose watch is that? - That's Pete watch.
Pete's

3. Whose daughter is she? - She's Linda's daughter.
Linda's

4. Whose shorts are these? - These are my sons shorts.
my son's

5. Whose boots are those? - Those are my grandfather's boots.
my grandfathers

6. Прослухати речення і зробити позначку у відповідному місці:
My sister is playing tennis.

- *Do your parents work in a factory?*

- *Yes, they do.*

Her daughter is in school.

- *Is she a nurse? - Yes, she is.*

- *Are the children in the yard?*

- *Yes, they are.*

7. Обвести необхідні слова.

РОЗДІЛ 2

ПІДРОЗДІЛ 1

12 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1

Activity 8. Choose and write:

- He's from the U.S.
'm 's 're
- you from Ukraine?
Am Is Are
- Her granddaughter in the garden.
am is are
- My parents playing tennis.
am is are
- Ann's brother reading?
Am Is Are
- Yes, I .
am is are

Activity 9. Read and write:

- Children read books.
Do they read books?
- We study in school. _____
- My parents work on the farm. _____
- They sing in the theater. _____
- You play football. _____

14 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2

Activity 1. Listen and circle:

take - task
man - May
twenty - table
day - Dad
name - neck
sun - say
gray - garden

Activity 2. Look and circle:
Where's the egg?

behind in on
on under next to next behind

8. Учні підставляють відповідну форму дієслова to be.
9. Утворити загальні питання за зразком.

1. Учні слухають та обводять слова із звуком [ei]: take, May, table, day, name, say, gray.
2. Учні відповідають на питання Where's the egg?, спираючись на малюнки. Обводять відповідну форму прийменника.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 13

Activity 10. Read and write:

- Albert is reading his book.
- You're washing hands.
- The daughter is washing hair.

- The cat is eating fish.
- They're washing hands.
- I'm reading book.
- We're wearing T-shirts.

10. Кросворд:
Across: 3) his
5) your
7) her
Down: 1) its
2) their
4) my
6) our

Unit 1 ACTIVITY BOOK 15

Activity 3. Listen and check:

Mary Smith 13 Green Street	Mary Smith 13 Gray Street
Bob Hilton 25 Bridge Street	Bob Hilton 25 Bridge Street
Apartment 7	Apartment 17
Halyna Boyko 60 Luhova Street	Halyna Boyko 60 Lysova Street
Apartment 53	Apartment 53
Len Black 47 Stone Street	Len Black 47 Second Street
Dmytro Petrenko 58 Travneva Street	Dmytro Petrenko 28 Travneva Street

Activity 4. Match:

map > bedroom < <bed
closet > closet < <wall unit
sweater < >classroom < <blackboard
armchair > >living room < <coat

3. Учні слухають речення та ставлять позначку біля відповідної адреси:
Mary Smith, 13 Green Street;
Bob Hilton, 25 Bridge Street,

apartment 7;
 Halyna Boyko, 60 Lysova Street,
 apartment 53;
 Len Black, 47 Stone Street;
 Dmytro Petrenko, 28 Travneva
 Street.

4. Поєднати лінією слова, що позначають предмети (ліва колонка) та місця їх можливого знаходження (права колонка).

16 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2

Activity 5. Look and write:

Her grandmother is in the bathroom.

Your children _____.

His daughter _____.

Their son _____.

Our parents _____.

My grandfather _____.

5. Закінчити речення, спираючись на малюнок.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 17

Activity 6. Look and write:

There are beds in the bedroom.

There is a boy in the _____.

There is a _____ in the bedroom.

There is a _____ in my apartment.

There is a boy in the _____.

There are _____ in the bedroom.

6. Спираючись на малюнок, заповнити пропуски. Звернути увагу на однину/множину іменників.

Activity 7. Read and write:

I	eat	in the living room.
We		in the classroom.
Their friend	play	
My parents		in school.
Mary and John		in school.
You	wash	
	work, read, study,	in the bathroom,
	in the yard, eat.	

Activity 8. Draw:



7. Дописати речення, вживаючи слова, що дано під таблицею.
 8. Учні малюють у кожній клітинці щось з меблів і пишуть назву кімнати, де це знаходиться (bedroom, living room, classroom, my room). Усно складають речення та питання. Працюють у парах.

Activity 9. Look and write:

9. Розв'язування кросворду (на прийменники):

Across:
 3) in, 4) under, 5) next to, 6) on.
 Down:
 1) behind, 2) in front of.

Activity 1. Listen and circle:

- please - place
 gray - green
 jeans - Jane
 three - this
 when - week
 eat - egg
 tie - tea



Activity 2. Choose and write:

- car . cat
 1. There is a car in the garage.
 stamp . stove
 2. There is a _____ in the kitchen.
 bedroom.bathroom
 3. We sleep in the _____.
 shelf . sheep
 4. The cups are on the _____.
 look . cook
 5. They _____ in the kitchen.
 refrigerator . station
 6. The ice cream is in the _____.
 spoon . sing play . plate
 7. There is a _____ next to the _____.

1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [i :]: please, green, jeans, three, week, eat, tea.
 2. Прочитати речення, вибрати та вписати відповідне слово.

Activity 3. Listen and write:

1. - What's your phone number?
 - My phone number is 246-87- 19.
 2. - What's his telephone number?
 - It's 1-24- _____.
 3. - Is this 3-1-4?
 - Yes, it is.
 4. - Is this 85-2-9?
 - No, it's _____.



Activity 4. Cross out:

sister	son	mother	daughter
knife	fork	spoon	car
refrigerator	stove	bed	shelf
garage	plate	glass	cup
park	telephone	yard	garden
theater	house	apartment	flat

3. Прослухати речення та записати пропущені цифри:

246-87-19, 517-24-36, 238-61-54, 856-27-92, 856-38-93.

4. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

22 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2

Activity 5. Look and write:

My parents are in the house.

The ice cream.

My friend.

The car.

My mother.

The stove.

The plates.

5. Закінчити речення, спираючись на малюнки.

24 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2

Activity 7. Choose and circle:

Is your dress dresses blue?

The driver is in the bus buses.

There are box boxes in the garage.

The tomato tomatoes are dirty.

Her watch watches is new.

My friend's family families is large.

There are men man and woman women on the bus.

His feet foot are dirty.

The knife knives are on the shelf.

Their child children are playing in the yard.

7. Обвести відповідну форму іменника (однина/множина).

Unit 2 ACTIVITY BOOK 23

Activity 6. Look and write:

There is a telephone on the table.

There are apples in the bag.

6. Знайти різницю між двома малюнками. За зразком утворити речення, вживаючи відповідні прийменники.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 25

Activity 8. Listen and match:

The number of John's house is > >in their bedroom.

My address is > >in the living room.

Her phone number is > >46.

My sisters sleep > >in the kitchen.

We watch TV > >29 Main Street.

She is cooking > >486-73-59

Activity 9. Unscramble:

osn son (family)

arc _____ (garage)

rrrrreaoifgt _____ (kitchen)

edb _____ (bedroom)

sedk _____ (school)

tsevo _____ (kitchen)

terwa _____ (bathroom)

nifek _____ (kitchen)

ptela _____ (kitchen)

flesh _____ (kitchen)

8. Прослухати речення, знайти та поєднати лінією їх частини:
 The number of John's house is 46.
 My address is 29 Main Street.
 Her phone number is 486-73-59.
 My sisters sleep in their bedroom.
 We watch TV in the living room.
 She's cooking in the kitchen.

9. Написати слово, упорядкувавши букви: son, car, refrigerator, bed, desk, stove, water, knife, plate, shelf.


РОЗДІЛ

3

ПІДРОЗДІЛ 1

26 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 3

Activity 1.  Listen and circle:

sing - song
 finger - father
 cat - kitchen
 gym - January
 elephant - English
 fork - fish
 spring - clean

Activity 2.  Choose and circle:


- My classroom is on the ^{one} first floor.
- His apartment is on the ^{seventh} seven floor.
- I have ^{two} second brothers.
- I'm ^{ninth} nine.
- My friends are in the ^{three} third grade.
- There are ^{twelve} twelfth months in the year.
- August is the ^{eighth} eight month of the year.

1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [i]: *sing, finger, kitchen, gym, English, fish, spring.*
2. Вибрати та обвести відповідну форму числівника.

Unit 1

ACTIVITY BOOK 27

Activity 3.  Choose and write:

<i>jobs</i>		
driver	stove	blackboard
farmer	refrigerator	map
businessman	knife	desk
sweater	summer	windy
T-shirt	fall	snowy
dress	spring	rainy
Sunday	foot	classroom
Thursday	head	gym
Wednesday	arm	library
armchair	October	apple
TV	May	plum
wall unit	July	cherry

jobs, living room, fruits, body, months, kitchen, classroom, seasons, days, school, clothes, weather

3. Вибрати та написати узагальнюючі слова. (Слова подано внизу сторінки).

28 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 3

Activity 4.  Choose and circle:

- Do you study math in school?
 a) Yes, I do. b) Yes, I am. c) Yes, he is.
- Do you take English in school?
 a) Yes, I am. b) Yes, I do. c) No, he isn't.
- When do you have music?
 a) On Friday. b) In winter. c) In the kitchen.
- What do they take in Wednesday?
 a) School. b) Art. c) My friend.
- What do you have in your bag?
 a) Books. b) Vegetables. c) Buses.
- Where do you sleep?
 a) In the kitchen. b) In the bedroom. c) In the bathroom.
- What are you doing?
 a) I'm reading. b) I read books. c) He's reading.

4. Прочитати питання та обвести правильну відповідь.

Unit 1

ACTIVITY BOOK 29

Activity 5. Read and write:

They play tennis.
They're playing tennis.

We study English.

We're taking English.

She's working in the yard.

I cook in the kitchen.

They're sleeping in the bedroom.

We eat in the dining room.

You're taking gym.

5. Трансформувати речення з Present Simple у Present Continuous та навпаки. Записати речення.

30 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3

Activity 6. Listen and check:

6. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
 My friend's apartment is on the second floor.
 We take music in school.
 My mother is in the library.
 I have English today.
 We eat in the dining room.
 We have gym on Monday.
 I'm taking art.
 You are in the fourth grade.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 31

Activity 7. Write:
 Monday is the first day of the week.
 January is the _____ month of the year.
 _____ is the fifth day of the week.
 _____ is the seventh month of the year.
 December is the _____ month of the year.
 Tuesday is the _____ day of the week.
 _____ is the third day of the week.
 November is the _____ month of the year.

Activity 8. Look and write:
 Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday

1. What do they take on Monday?
 They take math on Monday.

2. What do they have on Tuesday? _____

3. What do they have on Wednesday? _____

4. What do they study on Thursday? _____

5. What do they take on Friday? _____

7. Заповнити пропуски відповідною формою порядкового числівника, назвою місяця, дня тижня.
 8. Спираючись на малюнки, учні пишуть відповіді на питання, що дано.

32 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3

Activity 9. Look and write:

My brothers take gym.

My parents _____.

I _____.

His friends _____.

They _____.

9. Спираючись на малюнок, закінчити речення (письмово).

ПІДРОЗДІЛ 2

Unit 2 ACTIVITY BOOK 33

Activity 1. Listen and circle:

glass - green
 park - pen
 garage - garden
 farmer - five
 eye - arm
 cat - car
 classroom - bedroom

Activity 2. Match:

picture > _____ < gym < _____ < read
 song > _____ > math < _____ < paint
 football > _____ > English < _____ < count
 word > _____ > art < _____ < sing
 number > _____ > music < _____ < jump

1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [a]: glass, park, garden, farmer, arm, car, classroom.
 2. Поеднати лінією назву шкільного предмета та слово, що з ним логічно пов'язано.

34 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3

Activity 3. Choose and circle:

1. We count in math / art .
 2. They paint in art / gym .
 3. I run and jump in music / gym .
 4. We listen and read in Ukrainian / math .
 5. You draw in English / art .
 6. We write and read in English / gym .

Activity 4. Cross out:

math	English	bathroom
son	music	daughter
art	volleyball	football
bedroom	Ukrainian	kitchen
car	plate	spoon
English	gym	child

3. Вибрати та обвести відповідну назву шкільного предмета.
 4. Викреслити слово, що випадає з логічного п'ялу.

РОЗДІЛ

4

Unit 2 ACTIVITY BOOK 35

Activity 5. Listen and check:

1			5	
2			6	
3			7	
4			8	

5. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
We count numbers in math.
He's doing his homework.
They're speaking English.
She's painting a picture.
Do you run in gym?
 - Yes, I do.
Children sing songs in music.
Are you in the fifth grade?
 - Yes, I am.
Do you read English books?
 - Yes, we do.

36 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3


Activity 6. Choose and write:

<i>math</i>	<i>draw</i>	<i>read</i>
<i>count</i>	<i>picture</i>	<i>word</i>
<i>number</i>	<i>run</i>	<i>sing</i>
<i>jump</i>	<i>song</i>	<i>Ukrainian</i>

music, gym, art, math, Ukrainian


Activity 7. Unscramble:

<i>dorw</i>	<i>word</i>
<i>sgno</i>	_____
<i>bermun</i>	_____
<i>retuicp</i>	_____
<i>workhoem</i>	_____
<i>yttiivac</i>	_____



6. Написати назви шкільних предметів у відповідному місці. Назви дано після вправи.
 7. Упорядкувати слова:
word, song, number, picture, homework, activity.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 37

Activity 8. Read and write: 

- I study in school. *Do you study in school?* _____
- We sing songs in music. _____
- They count numbers in math. _____
- We do homework at home. _____
- I run and jump in gym. _____
- We write in our Activity Books. _____

Activity 9. Read and write:

- Do you sing in math? *No, I don't.* _____
- Do you write in gym? _____
- Do you run in gym? _____
- Do you paint in art? _____
- Do you jump in Ukrainian? _____
- Do you read in English? _____
- Do you sing in music? _____


8. Трансформувати стверджувальні речення у питальні.
 9. Написати ствердження чи негативну коротку відповідь.

ПІДРОЗДІЛ 1

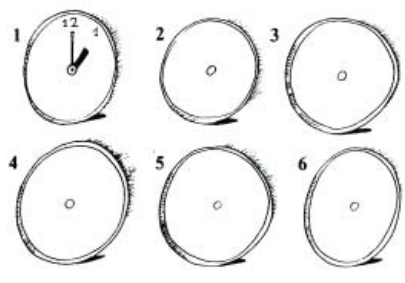
38 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4

Activity 1. Listen and circle:

November - number
 lunch - long
 cube - color
 run - rain
 student - study
 bread - brother
 young - yellow



Activity 2. Listen and draw:




1. Прослухати та обвести відповідне слово з звуком [ʌ]: number, lunch, color, run, study, brother, young.
2. Прослухати речення та намалювати стрілки годинника у відповідності з цими реченнями:
It's one o'clock.
It's ten-thirty.
It's seven o'clock.
It's nine-fifteen.
It's twelve o'clock.
It's three-fifty.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 39

Activity 3. Match:

7:30 >	>one o'clock >	>time for school
8:30 >	>nine o'clock >	>time for breakfast
1:00 >	>eight-thirty >	>time for bed
4:00 >	>four o'clock >	>time for lunch
9:00 >	>seven-thirty >	>time for homework

Activity 4. Look and write: What time is it? 

<i>10:20</i>	<i>1:00</i>
<i>It's ten twenty.</i>	
<i>4:00</i>	<i>11:00</i>
<i>6:15</i>	<i>7:50</i>
<i>12:00</i>	<i>3:30</i>

3. Упорядкувати вирази з трьох колонок. Скласти самостійно речення з ними.
4. Підписати малюнки за зразком.


40 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4

Activity 5. Read and check: Yes, I do. No, I don't.

Do you have lunch in the morning?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Do you go to school in the morning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Do you have breakfast in the afternoon?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Do you play tennis at night?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Do you sleep at night?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activity 6. Choose and circle:

1. It's September one first.
2. It's February seventh seven.
3. It's May nine ninth.
4. It's October fourth four.
5. It's January twenty-fifth twenty-five.
6. It's July thirty-one thirty-first.











5. Зробити позначку у відповідній клітинці.
6. Вибрати та обвести відповідну форму числівника.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 41

Activity 7. Match:

97 >	>one hundred
11 >	>seventy-three
64 >	>thirty-three
58 >	>fifty-eight
73 >	>eleven
100 >	>ninety-seven
48 >	>forty-eight
33 >	>eighty-one
24 >	>twenty-four
81 >	>sixty-four

Activity 8. Listen and check:

1 August 16, 1994	August 26, 1994	5 	
2 8:00	8:15	6 December 11, 1989	December 8, 1998
3 		7 at night	in the evening
4 		8 	

7. Підібрати пару.
8. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці.
Today is August sixteenth.
They have breakfast at eight o'clock.
It's time for bed.
We have lunch together.
 - Do you have English in the afternoon? - Yes, I do.
 - What's the date today? - It's December eighth.
 - When do you sleep? - I sleep at night.
It's time for school.

Activity 9. Cross out:

lunch	station	breakfast
morning	evening	number
spoon	watch	clock
night	afternoon	children
book	run	jump
math	time	music

Activity 10. Read and write:

- We go to the park on Sunday.
We don't go to the park.
- I have lunch at two o'clock.
- They watch TV in the evening.
- We do our homework together.
- I play tennis in the afternoon.
- You sleep at night.
- I take English at eleven-fifteen.
- Usually we have lunch together.



- Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.
- Трансформувати стверджувальні речення у негативні.

ПІДРОЗДІЛ 2

Activity 1. Listen and circle:

- children - child
- live - like
- pie - pin
- library - evening
- say - sky
- eye - ear
- behind - brother

Activity 2. Choose and circle:

- We sleep in the morning.
- John gets up at night.
- I have dinner in the afternoon.
- I have dinner in the evening.
- She's in school at night.
- He brushes his teeth in the afternoon.
- I have lunch in the morning.



- Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [ai]: *child, like, pie, library, sky, eye, behind.*
- Прочитати речення та обвести відповідну назву часу доби.

Activity 3. Choose and write:

- wash / work
- I wash my face in the morning.
- knife / knows
- He knows math.
- gets / gray
- My friend gets up at seven o'clock.
- takes / ties
- Mary takes English every day.
- combs / color
- He combs his hair.
- gets dressed / dress
- She gets dressed in the morning.
- go / goes
- They go for a walk after school.



Activity 4. Choose and circle:

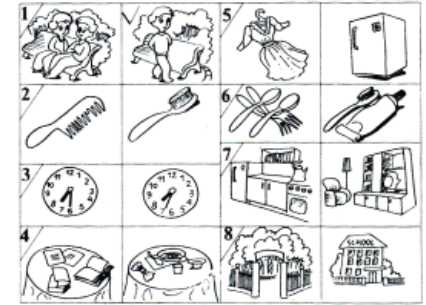
- She gets dressed in the morning. I is a student.
- He is a student. You goes for a walk every day.
- I go to school every day. She goes for a walk every day.
- They has dinner at eight o'clock. He cook breakfast every day.
- She has dinner at eight o'clock. I cook breakfast every day.
- We gets up at seven-thirty. We knows English well.
- She gets up at seven-thirty. She knows English well.

- Вибрати та вписати відповідне слово.
- Вибрати та обвести відповідну форму особового займенника.

Activity 5. Read and write:

- We eat our breakfast in the morning.*
- brushes his teeth in the evening.
- combs her hair every day.
- take their English on Thursday.
- wash my face and hands every morning.
- eat your dinner at seven o'clock.

Activity 6. Listen and check:



- Прочитати речення та вписати відповідну форму особового займенника, звертаючи увагу на форму присвійного займенника, що є в реченні.
- Прочитати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
He goes for a walk every day.
- Does she comb her hair in the morning? - Yes, she does.
We get up at seven-thirty.
He eats dinner in the afternoon.
She gets dressed in the morning.
We brush our teeth in the morning.
- Does she cook breakfast in the kitchen? - Yes, she does.
He goes to school every day.

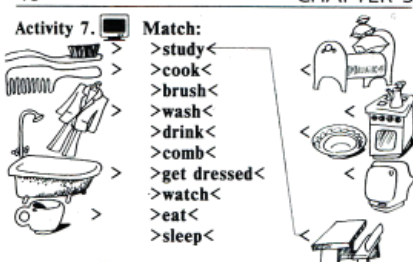
РОЗДІЛ

5

ПІДРОЗДІЛ 1

46 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5

Activity 7. Match:



- >study<
- >cook<
- >brush<
- >wash<
- >drink<
- >comb<
- >get dressed<
- >watch<
- >eat<
- >sleep<

Activity 8. Read and write:

She eats dinner in the evening.
 He _____ up at eight o'clock.
 I brush my _____.
 She _____ for a walk every day.
 Tom and Bill study _____.
 We sleep at _____.
 You go to bed at ten _____.
 Linda _____ her hair every morning.

teeth, goes, Russian, night, combs, dinner, gets, o'clock


7. Підібрати пару.
8. Прочитати речення та виписати відповідне слово. Слова подано під вправою.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 47

Activity 1. Listen and circle:

- morning - mother
- short - shirt
- stove - sports
- floor - flower
- first - fall
- work - walk
- autumn - activity

Activity 2. Match:



- >ski<
- >snowballs<
- >ice hockey<
- >sled<
- >baseball<
- >swim<
- >football<
- >skate<
- >river<
- >park<


1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [ɜ:]: morning, short, sports, floor, fall, walk, autumn.
2. Підібрати пару.

48 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5

Activity 3. Cross out:

ski	sun	skate
baseball	football	yard
river	number	forest
swim	math	music
ice hockey	tennis	homework

Activity 4. Choose and circle:




- Do he play ice hockey?
- Does she ski well?
- Do you swim in the river?
- Does your friends skate?
- Do John like sports?
- Do Does your friend play baseball?

3. Викреслити слово, яке випадає з логічного ряду.
4. Вибрати та обвести відповідну форму дієслова to do.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 49

Activity 5. Listen and match:

Mary > ice hockey
 Lucy > ski
 Mike > skate
 Pam > to swim
 Dan > baseball



Activity 6. Choose and circle:

I like sports.

Ann runs and jumps in the yard.

Do he skate in winter?

Does he skates in winter?





My mother likes to swim.

Do he like sports?

Does he like sports?

My friends plays ice hockey.

Children sleds in winter.

5. Прослухати речення та підібрати пару (учні співвідносять власні імена з назвою виду спорту):

- Does Mary ski well?
- Yes, she does.
- Lucy likes to swim.
- Does Mike play ice hockey?
- Yes, he does.
- Does Pam skate in the winter?
- Yes, she does.
- Dan plays baseball.


6. Вибрати та обвести відповідну форму дієслова.

50 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5


Activity 7. Choose and write:
 ice hockey, closet, baseball, river, music, skate, library, ski, football, garage, tennis, knife, volleyball, bedroom, swim, watermelon, parents.

ice hockey _____


Activity 8. Read and answer:




Does he skate in the park? No, he doesn't.




Does your friend like sports? _____



Does Pam like to ski? _____



Does Alan play ice hockey? _____



Does Petro play baseball? _____

7. Из слів, що дано у рамці, вибрати слова, що означають види спорту. Виписати їх.

8. Прочитати питання, відповісти на них, спираючись на малюнки. Написати відповіді. Усно учні дають повну відповідь.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 51

Activity 9. Read and write:

He likes baseball.

Does he like baseball? _____

Tom likes tennis.

David plays ice hockey.



My sister likes to skate.

His mother skis in the winter.

Linda often sleds in the park.

He usually swims in the summer.


We often throw snowballs in the park.

9. Трансформувати стверджувальні речення у питальні за зразком.

52 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5

Activity 10. Read and check:



We play football on the grass. Yes No

He swims in the river. Yes No

They sled in the park. Yes No


It's hot in the winter. Yes No

She skates on the grass. Yes No

They throw snowballs in the summer. Yes No

We ski in the gym. Yes No

Susan swims at home. Yes No



10. Прочитати речення та зробити позначку у відповідній клітинці. Якщо висловлення логічне, зробити позначку у клітинці Yes, якщо ні - у клітинці No.

ПІДРОЗДІЛ 2

Unit 2 ACTIVITY BOOK 53

Activity 1. Listen and circle:

- hat - **hot**
- sing - song
- often - open
- bread - body
- sorry - spring
- job - June
- watch - when

Activity 2. Match:

- fish >
- swim >
- ski >
- football >
- ice hockey >
- volleyball >
- mushrooms >
- knit >
- work >

- >office
- >grass
- >gym
- >water
- >home
- >snow
- >forest
- >river
- >ice



1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [ɔ]: hot, song, often, body, sorry, job, watch.

2. Підібрати пару. Вжити у реченні пари слів, що мають смисловий зв'язок.

54 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 5

Activity 3. Choose and circle:

He **doesn't** play tennis.

We **doesn't** pick flowers in the winter.

Kate **don't** like to fish.

You **don't** play checkers.

They **doesn't** knit.

Sam **don't** collect stamps.

I **doesn't** play chess.

They **doesn't** spend their leisure time together.



3. Обвести відповідну заперечну форму дієслова. Прочитати речення, що утворились.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 55

Activity 4. Listen and check:



Activity 5. Choose the rhyme:

- | | | |
|-------|-------|-----------------|
| skate | plate | skate, map, |
| _____ | _____ | sun, cow, red, |
| _____ | _____ | run, song, |
| _____ | _____ | plate, white, |
| _____ | _____ | now, bread, |
| _____ | _____ | tree, long, |
| _____ | _____ | night, cap, |
| _____ | _____ | three, weather, |
| _____ | _____ | together |

4. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

- I like to swim.
- My mother knits hats and mittens.
- We usually fish together.
- Does your friend play chess?
- Yes, he does.
- Mary has many stamps.
- Nick spends his free time in the gym.
- Do you collect stamps?
- Yes, I do.

5. Вибрати з слів, що дано, пари слів, які римуються. Виписати їх паралельно у дві колонки за зразком.

56 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5

Activity 6. Look and write:

We eat breakfast at 7 o'clock.

I have a new _____.

He usually picks _____ in the fall.

She doesn't brush her _____ at night.

I swim in the _____.

They play _____ in the evening.

My friend doesn't collect _____.

Her father plays _____ well.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 57

Activity 7. Choose and write:

- January, snowballs, flower, cold, sun, baseball, skate, mushrooms, sweater, coat, grass, football, sled, July, ski, swim, ice hockey, cherries, snow, T-shirt, hot, boots.

	Winter	Summer	
	coat	sun	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	

7. З поданих слів вибрати слова, що асоціюються з літом та зимою. Виписати їх відповідно у дві колонки.

РОЗДІЛ 6

ПІДРОЗДІЛ 1

58 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5

Activity 8. Answer and write:

Does he play football or ice hockey?
He plays ice hockey.

Does he ski or swim?

Do they swim or skate?

Does John play chess or checkers?

Does Lucy collect stamps or books?

Do you fish or knit?

8. Дати відповіді (письмово) на питання, спираючись на малюнки.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 59

Activity 9. Read and write:

She skates in the winter.
She doesn't skate in the winter.

He picks mushrooms in September.

She plays chess and checkers well.

We collect stamps together.

He has many stamps.

Sue knits hats and mittens.

They usually spend their leisure time together.

I fish in the summer.

Ron plays ice hockey in the summer.

9. Трансформувати позитивні речення у заперечні, звертаючи увагу на форми (don't, doesn't).



60 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 1. Listen and circle:

no - not
 home - have
 closet - closed
 notebook - textbook
 sneaker - snow
 town - throw
 coat - can

Activity 2. Match:

- >store<
- >bank<
- >library<
- >movies<
- >museum<
- >post office<
- >school<
- >gym<

1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [ou]: no, home, closed, notebook, snow, throw, coat.

2. Підібрати пару. Співвіднести малюнки з відповідними словами.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 61

Activity 3. Unscramble:

musuem museum
 hetol _____
 tores _____
 bakn _____
 squera _____
 twon _____
 ctiy _____

Activity 4. Listen and check:

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

3. Упорядкувати букви, щоб утворити такі слова: museum, hotel, store, bank, square, town, city.

4. Прослухати та зробити

позначку біля відповідного речення:

- I can go to the movies on Sunday.*
There are many interesting books in the library.
 - Can he skate? - Yes, he can.
 - Does your friend live in the hotel?
 - Yes, he does.
We often go to museums.
There's a store next to my house.
There's a bank in the square.
 - Where does your friend live?
 - My friend lives in a big city.

62 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 5. Read and cross out:

ski	skate	library
museum	river	bank
city	town	forest
square	lunch	breakfast
store	evening	morning
movies	factory	theater

Activity 6. Choose and write:

There are many pictures in the museum / garden.
 My house is next to the bank / book.
 Paul lives in a big city / coat.
 My English classes are ice cream / interesting.
 The hotel / shelf is between the bank and the post office.
 My house is behind / between the museum and store.
 There's a big garden in this town / throw.

5. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.
 6. Вибрати відповідне слово та вписати його.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 63

Activity 7. Choose and write:

He can play baseball.

She can _____.

We can _____.

I can _____.

They can _____.

It can _____.

I can _____ to the movies on Sunday.
 swim, knit, sing songs, play baseball, draw pictures, go, jump

7. Закінчити речення відповідно до малюнків, використовуючи дієслова та словосполучення, що дано внизу сторінки.

64 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 8. Draw and write:

He can play tennis.

I can _____ We can _____

My friend can _____ My friends can _____

8. Учні довільно закінчують речення, вживаючи будь-які дієслова та словосполучення. Ілюструють ці речення власними малюнками.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 65

Activity 9. Read and write:

I swim. I can swim.

She knits. _____

They play ice hockey. _____

You speak English. _____

He sings songs. _____

We go to the movies. _____

It runs and jumps. _____

Pete plays chess. _____

Activity 10. Draw a map:

9. Учні трансформують речення, вживаючи модальне слово «can».
 10. Учні малюють план розташування свого будинку, підписують назви вулиць, площ, установ тощо. Усно описують план, вживаючи відповідні займенники.

ПІДРОЗДІЛ 2

66 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 1. Listen and circle:

Tuesday - Thursday
 new - now
 counting - computer
 umbrella - usually
 study - student
 unit - under
 music - Monday

Activity 2. Match:

>van<
 >truck<
 >tram<
 >trolleybus<
 >plane<
 >ship<
 >subway<
 >train<
 >port<
 >airport<
 >taxi<

1. Прослухати та обвести відповідні слова із звуком [ju:]: Tuesday, new, computer, usually, student, unit, music.
2. Підібрати пару. Учні з'єднують лінією слово з відповідним малюнком.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 67

Activity 3. Unscramble:

rac car pnale
 trop port shpi
 waysub subway nav
 raint rain xita truck

Activity 4. Choose and write:

cap / car
 Linda can drive a car.
 Can / Cat
 _____ you play checkers?
 subway / Sunday
 Do you go on _____ every day?
 short / store
 There's a _____ next to my house.
 visit / winter
 I often _____ my friend.
 rainy / trains
 There are many _____ on the station.
 tenth / taxi
 This _____ is yellow.
 planes / plates cups / caps
 Ther are _____ and _____ on the shelf.
 port / sports
 Do you like _____ ?

3. Упорядкувати букви, щоб утворити такі слова: car, port, subway, train, plane, ship, van, taxi, truck.
4. Вибрати та вписати відповідне слово у речення.

68 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 5. Match:

class >melon
 trolley >room
 water >bus
 snow >parents
 air >work
 bath >board
 grand >room
 black >port
 home >balls

Activity 6. Listen and check:

5. Поєднати лінією частини слів з двох колонок, щоб утворити складені іменники.
6. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
 - He can drive a car.
 - We can go there by ship.
 - Can he drive a van?
 - Yes, he can.
 - I usually go to Odesa by plane.
 - He's a truck driver.
 - Do you often visit your grandparents? - Yes, I do.
 - There's a station next to my school.
 - Does she go to school by streetcar?
 - Yes, she does.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 69

Activity 7. Read and write:

rain train
 plate _____
 man _____
 sheep _____
 cat _____
 sport _____

Activity 8. Cross out:

van	train	store
city	plane	town
taxi	movies	theater
station	museum	airport
bank	ship	plane
van	truck	square

7. Додати (забрати, замінити) букву (букви) у кожному слові, щоб утворити нове слово по темі «Means of Transportation»:
 - rain - train;
 - plate - plane;
 - man - van;
 - sheep - ship;
 - cat - car;
 - sport - port.
8. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

70 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6

Activity 9. Say and write:

What can you do? What can your friend do?

I can swim. She can ski.

9. Учні відповідають на питання, підписуючи малюнки. На останніх рядках відповідають на питання про себе та свого друга довільно.

РОЗДІЛ

7

Unit 2 ACTIVITY BOOK 71

Activity 10. Read and write:
He can play chess.

Can he play chess?
They can speak English.

She can go to the airport.

We can visit our friends.

You can go by ship.

I can drive a truck.

He can take the subway.

They can go by taxi.

10. Трансформувати (письмово) стверджувальні речення у питальні.

ПІДРОЗДІЛ 1

72 ACTIVITY BOOK CHAPTER 7

Activity 1. Listen and circle:

clock - cook sheep - shoe
room - run free - fruit
June - July boot - bed
blue - black

Activity 2. Match:

- >cowboy<
- >duck<
- >chick<
- >fruit tree<
- >farmhouse<
- >combine<
- >field<
- >horse<
- >pond<
- >pig<
- >tractor<
- >lawn<
- >hen<

1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуками [u] та [u:]: *cook, room, June, blue, shoe, fruit, boot.*
2. Підібрати пари слів та малюнків.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 73

Activity 3. Cross out:

cowboy	ski	skate
plant	water	table
chick	tractor	hen
room	lawn	pond
horse	combine	cow
bus	van	pig

Activity 4. Unscramble:

hoses horse dukc _____

comneib _____ pgi _____

tracrot _____

feild _____

podn _____

lnaw _____

neh _____

ckich _____

3. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.
4. Упорядкувати букви, щоб утворити слідувачі слова: *horse, combine, tractor, field, pond, lawn, hen, chick, duck, pig.*

74 ACTIVITY BOOK CHAPTER 7

Activity 5. Read and check:
ANIMALS FARM ZOO HOME

horse	<input checked="" type="checkbox"/>	_____	
dog	_____	_____	
lion	_____	_____	
hen	_____	_____	
cow	_____	_____	
camel	_____	_____	
chick	_____	_____	
elephant	_____	_____	
zebra	_____	_____	
duck	_____	_____	
cat	_____	_____	
pig	_____	_____	

5. Прочитати назви тварин та поставити позначку у відповідній колонці залежно від того, де ці тварини звичайно знаходяться.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 75

Activity 6. Listen and check:

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Activity 7. Read and write:

Can you write?	<u>Yes, I can.</u>
Can you drive?	<u>No, I can't.</u>
Can you brush your teeth?	_____
Can your father cook?	_____
Can your mother swim?	_____
Can your friend speak English?	_____
Can your friends play chess?	_____
Can you comb your hair?	_____

6. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
It's a farm.
He lives in a farmhouse.
There are tractors and combines in the field.
The cowboy is on a horse.
Our hens and ducks are white.
Cows eat grass.
There are many fruit trees in our garden.
Our farmhouse is near a pond.

7. Написати коротку стверджувальну чи негативну відповідь на питання.

76 ACTIVITY BOOK CHAPTER 7

Activity 8. Choose and write:

plant / plate	
I can <u>plant</u> vegetables.	
water / visit	
They can _____ their friends.	
drive / desk	
He can't _____ a tractor.	
pond / field	
We can swim in the _____.	
one / van	
You can't drive a _____.	
read / red	
She can't _____.	

8. Вибрати та вписати відповідне слово у речення.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 77

Activity 9. Read and write:

Ben can drive a trolleybus.	
<u>Ben can't drive a trolleybus.</u>	
You can go by train.	_____
He can works in the fields.	_____
Ducks can swim in the pond.	_____
Linda can plant fruit trees.	_____
Alan and Bill can water the flowers.	_____
You can read this book.	_____
They can live on a farm.	_____

9. Трансформувати стверджувальні речення у негативні.

ПІДРОЗДІЛ 2

78 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 7

Activity 1. Listen and circle:

- girl - green
- shirt - sheep
- bird - bread
- walk - work
- world - where
- drink - dirty
- what - word

Activity 2. Cross out:

pig	tractor	duck
horse	sea	ocean
wolf	fox	land
domestic	van	wild
deer	rabbit	theater
lake	hotel	river



1. Прослухати та обвести відповідне слово із звуком [ə:]: girl, shirt, bird, work, world, dirty, word.

2. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

Unit 1

ACTIVITY BOOK 79

Activity 3. Draw and paint:



mountain

sea

wolf

forest

beach

bear

lake

fox

3. Зробити кольорові малюнки згідно з підписами.

80 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 7

Activity 4. Listen and check:



Activity 5. Unscramble:

rabtib	rabbit	snad	_____
sae	_____	leak	_____
xof	_____	muanition	_____
ocaen	_____	ldna	_____
bera	_____	wordl	_____
reed	_____	baech	_____
wlfo	_____	vactiona	_____

4. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:
 Nick is on vacation now.
 The children are playing on the beach.
 This is the map of the world.

- Are bears wild animals?
 - Yes, they are.

He's playing in the sand.
 A fox and a wolf live in the forest.
 A pig is a domestic animal.
 - Where do you ski?
 - We ski in the mountains.

5. Упорядкувати букви, щоб утворити такі слова:
 rabbit, sea, fox, ocean, bear, deer,
 wolf, sand, lake, mountain, land,
 world, beach, vacation.

Unit 2

ACTIVITY BOOK 81

Activity 6. Read and check:

	Yes	No
Chicks live in the forest.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hens are wild animals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foxes live in the forest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The elephant is in the zoo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The mountain is red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The water in the lake is blue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The sand is green.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A bear and a wolf are domestic animals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activity 7. Choose and write:

Wild		Domestic
zebra	sheep	dog
_____	bear	_____
_____	cow	_____
_____	lion	_____
_____	horse	_____
_____	fox	_____
_____	deer	_____
_____	hen	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



6. Прочитати речення та зробити позначку в відповідній клітинці.
 7. Прочитати назви тварин та розподілити їх по колонках (дикі та свійські).

82 ACTIVITY BOOK

CHAPTER 7

Activity 8. Choose and write:

school	_____	_____
math	sand	ocean
gym	sea	sea
art	swim	mountain
_____	_____	_____
bear	combine	pig
wolf	tractor	hen
fox	field	horse
_____	_____	_____
red	mushroom	ocean
gray	tree	sea
yellow	flower	lake

farm, beach, wild, domestic, school, map, water, color, forest

8. Співвіднести узагальнюючі слова, що дано внизу сторінки, з словами за тематикою.

Activity 9. Unscramble:

this the of is map the world
This is the map of the world.

vacation are we on

beach the on children play

is in sea he swimming the

animals forest wild in the live

are domestic horses animals

yellow are chicks

see I on map the mountains

9. Упорядкувати слова, щоб утворити стверджувальні речення. Перше слово у реченні писати з великої букви. В кінці речення поставити крапку:

1. This is the map of the world.
2. We are on vacation.
3. The children play on the beach.
4. He is swimming in the sea.
5. Wild animals live in the forest.
6. Horses are domestic animals.
7. Chicks are yellow.
8. I see mountains on the map.

ЗАВЕРШАЛЬНИЙ ТЕСТ

Activity 1. Listen and circle:

- bag - big
- meet - mat
- fruit - friend
- table - twenty
- please - place
- cat - kitchen
- garden - garage
- November - number
- children - child
- sports - stove
- spring - sorry
- snow - sneakers
- Tuesday - Thursday
- clock - cook
- where - world

1. Прослухати слова та обвести почуте слово:

bag, mat, friend, table, please, kitchen, garden, number, child, sports, sorry, snow, Tuesday, cook, world.

Activity 2. Read and check:

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| The elephant is in the zoo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Chicks live in the river. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| There's a car in the kitchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| My friends ski in the winter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I count in art. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| He goes to school by plane. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| We pick mushrooms in the forest. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| He takes breakfast at night. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activity 3. Cross out:

son	daughter	yan
bedroom	address	living room
garage	knife	fork
math	mat	music
breakfast	train	plane
hen	duck	store
skate	knit	ski

2. Прочитати речення та зробити позначку у відповідному місці.

3. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

Activity 4. Choose and circle:

This is my mother's hat.
 mothers

My parents work in the hospital.
 works

Do
 Does your friend take gym?

I live on the third floor.
 three

They doesn't ski in the summer.
 don't

Mary can drive a car.
 drive

We can't plant trees in the winter.
 plants

4. Вибрати та обвести відповідну форму слова.

Activity 5. Listen and check:

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

5. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

1. His mother's name is Susan.
2. What's his telephone number?
 - It's 236-87-95.
3. She can knit sweaters.
4. Do you go to the movies on Sunday?
 - Yes, I do.
5. He usually gets up at seven o'clock.
6. - Does John play checkers?
 - Yes, he does.
7. He lives on the ninth floor.
8. - Can Pam read English?
 - Yes, she can.

88 ACTIVITY BOOK

FINAL TEST

Activity 6.  Read and write:

He can ski.

Can he ski?

He can't ski.

Tom gets up 7.00.

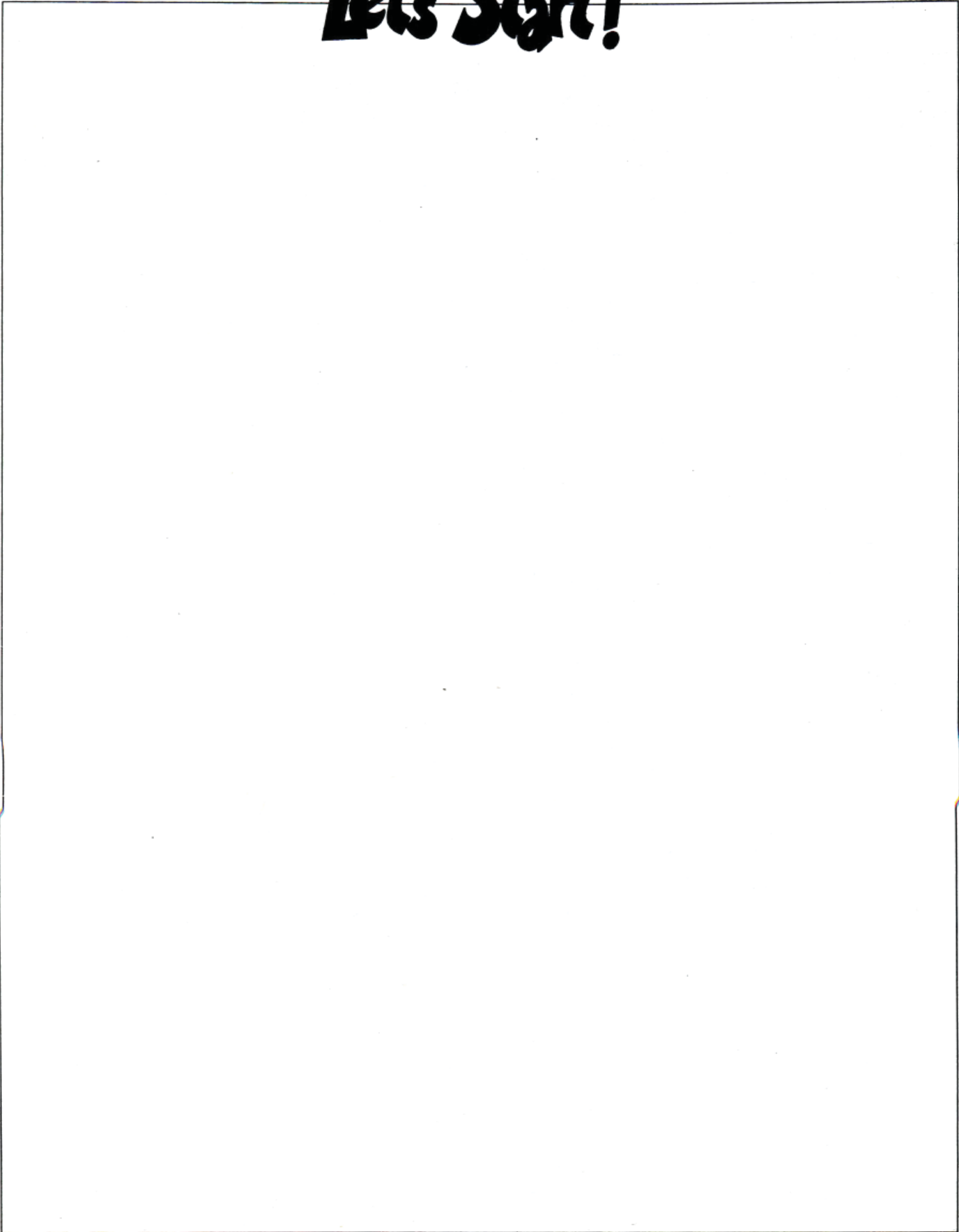
We count in math.

She takes gym.

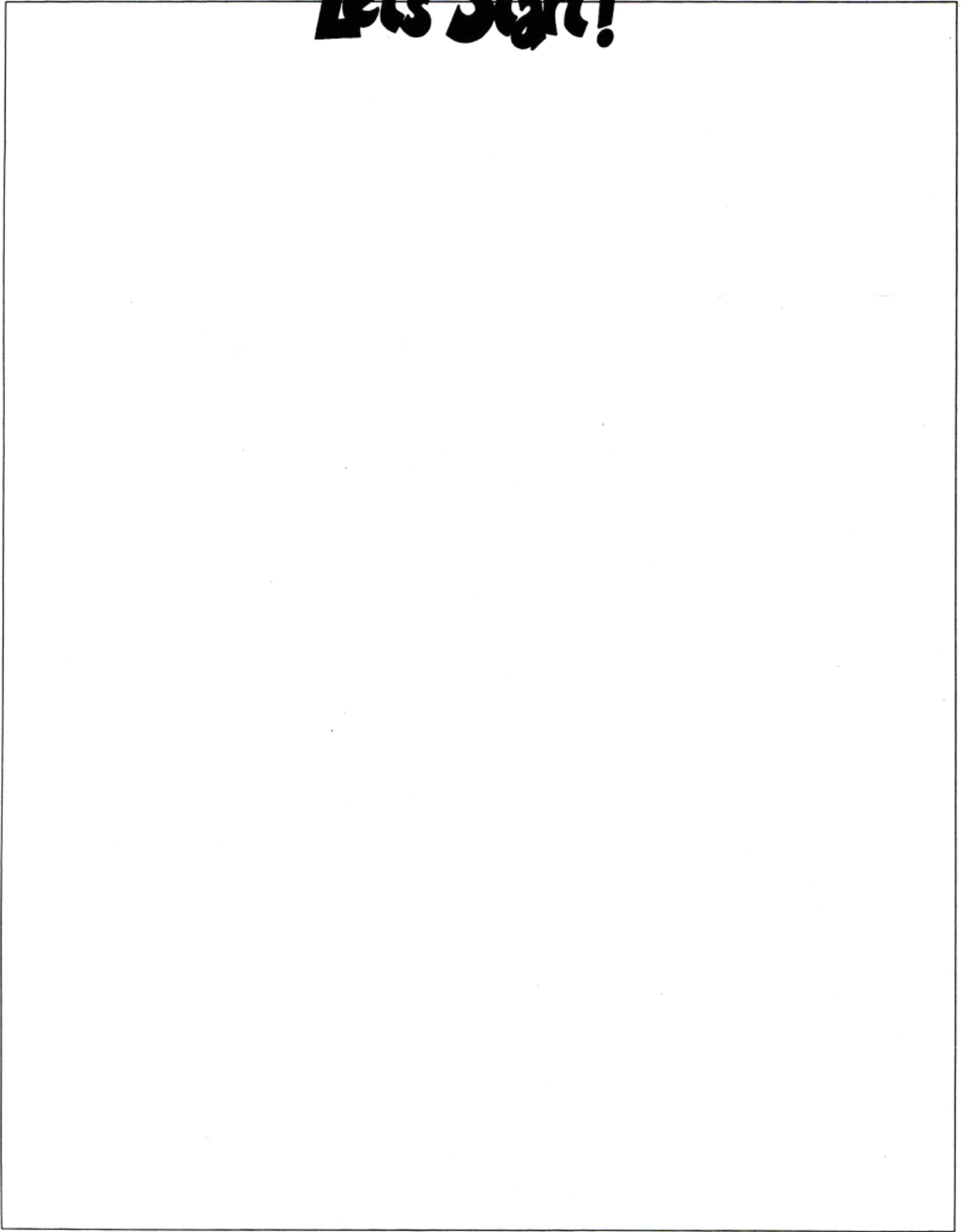
You can cook.

6. Трансформувати стверджувальні речення у питальну та негативну форму.

Let's Start!



Let's Start!



*Художнє оформлення
та використані ілюстрації
Володимира Тарана*

**© Розробка оригінал-макету:
Володимир Гурлев, Іван Хороший**

Здано до виробництва
та підписано до друку 5.12.94.
Формат 60x90/8.
Папір офсетний №1.
Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 9,0.
Умовн. фарбовідб. 36,0.
Наклад 10 000 прим.
Зам. 4-2182

**Видавництво "Гене́за",
252196, Київ-196,
пл. Л.Українки, 1.**

**Віддруковано на Київській нотній
фабриці.
252655, Київ, МСП, Фрунзе, 51-а.**

